Тема: Письма королевы Математики

Программное содержание: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа 5 из единиц. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. Воспитывать интерес к занятиям математикой.

Материалы: Компьютер, фотография мальчиков разного роста и толщины, конверты разного цвета с цифрами, рабочие листы с полосками жёлтого и голубого цвета, 2 набора цифр от 1 до 9 разного цвета, нарисованные ручейки, бруски разной длины, 2 фигуры на столы из самоклейки, музыкальный отрывок, коробка с сюрпризом .

Ход занятия: Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Вчера приходила ко мне королева математики и оставила для вас письма. Подойдите к доске посмотрите на них. Какие они, (Разноцветные, прямоугольные, с цифрами…) Как вы думаете зачем королева математики оставила вам эти письма (наверное она хочет пригласить нас к себе в королевство, нужно их прочитать…). Ребята а вы хотели бы попасть в её королевство. Но прежде, чем мы отправимся, я хочу вас проверить. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро ответить. Готовы?

- Какое сейчас время года?

- Перечисли все осенние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня среда, а завтра?

- Назови дни недели, начиная с понедельника.

- Какой твой любимый день недели?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит сзади?

- Чем измеряют время?

- Чем измеряют температуру?

- Чем можно измерить длину или высоту?

- Молодцы, много вы уже знаете? Садитесь за столы и давайте посмотрим на письма, которые прислала королева Математика. Сколько их *(по памяти)*.

- королева прислала 5 писем и все они разного цвета. Давайте откроем первое письмо. Какого оно цвета? *(красное)*. Какая цифра стоит на конверте (1 ). Ксюша подойди к конверту и достань первое задание. Королева прислала нам фотографии своих друзей. Давайте узнаем кого, как зовут. Я вам немного помогу.

Одного из мальчиков зовут Коля – он в синей бейсболке и в руках держит скейтборд. Который он по счету? *(второй)*.

Другого мальчика зовут Толя. Найдите, где стоит Толя относительно Коли, если мы знаем, что Толя толще Коли *(Толя стоит слева от Коли)*.

Справа от Коли стоит Гриша. Во что он одет? Давайте сравним его с Толей по толщине? *(Толя толще, а Гриша -тоньше)*.

А последнего мальчика зовут Олег. Скажите на каком месте стоит Олег если он в очках и он самый маленький.

С какой стороны от Олега стоит Гриша, какой он по счёту.

- Молодцы, справились с этом заданием. Следующее задание в письме, которое расположено между синим и белым конвертами. Какой это конверт? *(желтый)*.

Здесь задание на листочках. Но сначала приготовим пальчики для работы.

Пальчиковая гимнастика:

Вот большой ,вот указательный,

Будьте вы сейчас внимательны,

Средний мы сейчас загнём,

Безымянный позовем,

И мизинец молодец опустился на конец .

Полечились кулачки, застучали молотки,

Тук, тук, тук, тук

Вы послушайте наш стук.

- Вот следующее задание. Работаем на полоске жёлтого цвета

- Изобразите геометрической формой предметы, которые я назову. Будьте внимательны, расстояние между фигурами 1 клетка.

- Тарелка, дверь, крыша дома, окно, огурец.

- Какие у вас получились фигуры, назовите их.

- как их можно назвать одним словом? *(геомет. фигуры)*.

- Сколько всего геометрических фигур *(5)*

- А как мы получили число 5? *(мы взяли 1-круг, 1-квадрат, 1-треугольник, 1-прямоугольник, 1овал, всего пять фигур)*.

- Молодцы, а теперь следующий вопрос.

- Представьте, что у меня есть одно яблоко. Если я разделю его пополам, сколько детей я смогу угостить? *(2)*. А сколько детей я смогу угостить, если разделю пополам 2 яблока *(4 человека)*. А сейчас на полоске голубого цвета зарисуйте ответ на вопрос: Сколько детей можно угостить, если 1 яблоко разделить на 4 части? *(Спросить 2-3 детей, сколько у них получилось детей)*.

- А сейчас давайте отдохнем.

Физ. минутка.

Зайчик прыг, зайчик скок,

И уселся под кусток

Да как пустится бежать

И лисичке не догнать

- Давайте посмотрим следующее письмо. Какой конверт расположен справа от конверта с цифрой 5 *(белый, с цифрой 4)*.

- Посмотрите, подул ветер и перепутал все цифры. Найдите и назовите все красные цифры от 1 до 9. а сейчас все черные цифры от 9 до1.

- Молодцы, и с этим заданием справились.

- Давайте посмотрим, что в следующем письме. В следующее письмо у нас синего цвета. Какая цифра на синем конверте? В этом письме королева Математика сообщает нам, что мы уже совсем близко от ее замка. Но на нашем пути оказался ручеек. *(ручей нарисован мелом на полу.* Как же нам перейти через него? Нужен мостик. Вот у меня есть бруски разной длины. Надо выбрать те бруски, из которых можно построить мост *(беру сама самый короткий брусок)*. Хватит ли длины этого бруска для постройки моста? Давайте измерим ширину речки этим бруском. Это будет условная мерка *(измеряю сама. )*. Хватит этого бруска?

- Сколько еще надо таких брусков, чтобы перейти через речку *(еще один)*.

- А теперь при помощи этого бруска, нашей условной мерки, найдем нужный для мостика брусок.

- У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно? *(зеленое, пятое, последнее)*. А в этом письме королева Математика спрятала для нас сюрприз. Но его нам надо найти. Здесь есть план. Давайте будем двигаться от доски вправо 5 шагов

*( на подоконнике находим коробочку)*. Дети садятся на места.

- Ребята, коробочку откроем тогда, когда вы скажете, чем мы сегодня занимались на занятии.

- А сейчас положите головки на столы, закройте глаза. (воспитатель включает музыку и раздает маленькие 5 и делает анализ

- Все сегодня молодцы, хорошо занимались, и королева Математика передала вам свои сюрпризы.