

## **Возрастные характеристики для каждого возрастного периода**

### **1 год**

Ребёнок хорошо ползает, свободно встаёт, придерживаясь за опору, ходит без поддержки и помощи взрослого в разных направлениях.

Появляются первые слова. Совершенствуется понимание речи. Усложняется характер общения ребёнка с окружающими его взрослыми: появляются сложные эмоциональные переживания — жалость, ревность и т. д. В этот период проявляются формы положительного общения с другими детьми: играют рядом, делятся игрушкой.

По показу и слову взрослого ребёнок выполняет действия, которые становятся более разнообразными и носят целенаправленный характер (открыть, закрыть, снять и т. д.). Проявляет настойчивость в действиях, стремится к достижению цели, пытается воспроизвести известные ему действия. Отличает предметы ближайшего окружения, узнаёт себя в зеркале, а на фотографии — маму, папу.

### **2 года**

Ребёнок освоил в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Ребёнок начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Малыш выполняет отобразительные действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя.

Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления. Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность.

Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

### 3 года

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 4 года

Ребёнок проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами.

Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого. Элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор).

Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь — низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая — грустная). Подпевает элементарные попевки, двигателью интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах.

Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

Стремится осваивать различные виды движения:

ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убежать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы;

прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка;

перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см);

бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м;

кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15—20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

## 5 лет

Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками:

задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет

осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах 5. Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку.

Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека. Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.

Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь



пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;

прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40x40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперед не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперед и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

### 6 лет

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной-

исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках;

о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья

продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; пролезть разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25x25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя

повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

### 7—8 лет

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## *Характеристики возможных достижений детей разных возрастных категорий в освоении Программы*

### *к 4 годам*

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать



общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### *к 5 годам*

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

#### *к 6 годам*

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению

конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### *к 7 годам*

Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Перечень материально-технического обеспечения Программы».

**Групповые комнаты:**

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель.
- Природный уголок
- Видеомагнитофон, диски
- Физкультурное оборудование для занятий
- Столы для кормления детей
- Стульчики
- Шкафы для методической литературы
- Стенка детская
- Детская мягкая мебель
- Кровать кукольная деревянная
- Мольберт
- Доска ученическая
- Зеркала

**Спальные помещения:**

- Кровати
- Стол, стулья
- Принтер
- Шкафы для методической литературы, пособий
- Ноутбук
- Книжный шкаф
- Шкаф от стенки

**Методический кабинет:**

- Столы
- Цветной принтер
- Компьютер
- Стенка для методических пособий

- Стулья
- Методические пособия
- Методическая литература

#### **Физкультурный зал:**

- Гимнастическая скамейка
- Спортивное оборудование
- Оборудование для спортивных игр

#### **Логопедический кабинет:**

- Стол
- Стулья
- Полки для методической литературы
- Двух ярусная полка на колесах
- Стол детский
- Зеркало
- Ноутбук
- Принтер
- Методическая литература, пособия

#### **Музыкальный зал:**

- Пианино
- Интерактивная доска
- Проектор
- Детские стулья

#### **Экологическая комната:**

- Цветы
- Аквариум
- Стенка для пособий

#### **Заведующей кабинет:**

- Стулья

- Стол
- Ноутбук, принтер
- Книжный шкаф
- Шкаф для одежды

**Комната ПДД:**

- Шкаф для пособий
- Стол
- Методический материал, конспекты, сценарии

**Приемная:**

- Кабинки для раздевания детей
- Скамейки
- Полка для цветов
- Шкаф для одежды
- Стол для пособий
- Информационные стенды для родителей
- Выставка детского творчества

## **Средства обучения и воспитания**

### ***Физическое развитие***

- *Палка деревянная гимнастическая*
- *Палки пластмассовые гимнастические*
- *Мячи разного диаметра*
- *Набор кеглей*
- *Дуги для подлезания*
- *Коврики массажные*
- *Скамейки для ходьбы*
- *Щиты для бросания*
- *Кольцеброс*
- *Мешочки для равновесия*
- *Скакалки детские*
- *Шнуры*
- *Канат для перетягивания*
- *Флажки разноцветные*
- *Ленты*
- *Лесенка-стремянка*
- *Маты...*

### ***Познавательное развитие***

- *Наборы тематических предметных карточек*
- *Серия демонстрационных сюжетных тематических картин*
- *Домино с цветными изображениями*
- *Шнуровки различного уровня сложности*
- *Игрушки-персонажи*
- *Набор плоскостных геометрических фигур*
- *Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм*
- *Дидактические игры*
- *Муляжи фруктов и овощей*
- *Вкладыши*
- *Пирамидки различной величины*

### ***Речевое развитие***

- *Стимульный материал*
- *Наборы предметных карточек по темам*
- *Набор сюжетных карточек по темам*
- *Предметные игрушки-персонажи*
- *Комплекты детских книг по темам*
- *Иллюстрации к детской художественной литературе*



### *Художественно-эстетическое развитие*

- *Магнитная доска*
- *Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования*
- *Бумага для рисования*
- *Стаканчики*
- *Трафареты*
- *Кисточки*
- *Карандаши простые, цветные*
- *Мелки восковые*
- *Бумага цветная*
- *Картон цветной, белый*
- *Пластелин*
- *Доска для работы с пластилином*
- *Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями*
- *Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки)*
- *Металлофон*
- *Комплекты костюмов театрализованной деятельности*
- *Шапочки для театрализованной деятельности*
- *Ширма для кукольного театра настольная, напольная*
- *Игрушки-персонажи*
- *Флажки разноцветные*
- *Куклы*
- *Мишура*
- *Напольный конструктор деревянный*
- *Наборы настольного конструктора*

### *Технические средства обучения*

*Вспомогательные технические средства:*

- *Цифровой видеопроектор*
- *Экран*

*Носители информации:*

- *Тематические презентации*
- *Цифровые музыкальные аудиозаписи*
- *Фонотека, видеотека*

## Распорядок дня

	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
понедельник	<b>Первая половина дня</b>				
	<b>Утро</b>	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; рассматривание игрушек по теме недели, слушание и повторение песенок и потешек; речевое стимулирование Создание игровой ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика Утренний круг: обсуждение набора дел до обеда.	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; рассматривание игрушек по теме недели, слушание и повторение песенок и потешек; речевое стимулирование Создание игровой или проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; настольные игры по выбору детей; Создание игровой или проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Индивидуальные беседы; рассматривание иллюстраций по теме недели; настольные игры по выбору детей; Создание игровой или проблемной ситуации, связанной с темой недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на неделю. Договор: что необходимо сделать к итоговому мероприятию. Выбор ответственных.
	<b>НОД</b>	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим.. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
<b>Самостоя- тельная</b>	Игры по выбору детей; игры с сенсорными коробками.	Игры по выбору детей; рассматривание коллекций;	Игры по выбору детей; рассматривание коллекций;	Игры по выбору детей; рассматривание коллекций;	

понеделник	деятельность			Совместные игры;	Совместные игры;
	Подготовка ко сну	Слушание русских народных колыбельных			
	Пробуждение	Пробуждающая гимнастика			
	<b>Вторая половина дня</b>				
	Совместная и самостоятельная деятельность	Художественная мастерская; Игровые тренинги; Уроки вежливости;	Художественная мастерская; Игровые тренинги; Уроки вежливости;	Художественная мастерская; Детские мастер-классы. Проектная деятельность.	Художественная мастерская; Детские мастер-классы. Проектная деятельность.
	Прогулка	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
Вечер	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешек, загадок, прибауток, пестушек); Игры с предметами и сюжетными игрушками, игры-загадки, в том числе и по теме недели.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешек, загадок, прибауток, пестушек); Сюжетно-ролевые игры по выбору детей и по теме недели.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Театрализованные игры; чтение художественной литературы; уроки вежливости; словотворчество; дидактические игры по теме недели.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Театрализованные игры; чтение художественной литературы; уроки вежливости; ситуативное обсуждение; словотворчество; дидактические игры по теме недели.	
вторник	Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<b>Первая половина дня</b>				
	Утро	Игры в центре двигательной	Игры в центре двигательной	Игры в центре двигательной	Игры в центре двигательной

<b>вторник</b>		активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Представление материалов по теме недели, принесённых из дома или изготовленных совместно с родителями.	активности; Хороводные игры; Рассматривание книг по теме недели; Рассматривание иллюстраций и картин по теме недели. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день. Представление материалов по теме недели, принесённых из дома или изготовленных совместно с родителями.
	<b>НОД</b>	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения в природе. Подвижные игры. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с правилами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с правилами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с правилами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	Театрализованные игры; Игры –драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.	Театрализованные игры; Игры –драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.	Театрализованные игры; Игры –драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.	Театрализованные игры; Игры –драматизации; Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору.
	<b>Подготовка ко сну</b>	Слушание колыбельных народов мира			
	<b>Пробуждение</b>	Пробуждающая гимнастика			
	<b>Вторая половина дня</b>				
	<b>Совместная и</b>	Самостоятельные занятия	Самостоятельные занятия	Социо-игры; Ситуации	Социо-игры; «Экскурсия за

	<b>самостоя- тельная деятельность</b>	детей в центрах активности по выбору. Игровые ситуации по безопасному поведению. «Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	детей в центрах активности по выбору. Игровые ситуации по безопасному поведению. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Участие в акциях по теме недели. Тематические экскурсии, наблюдения. Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору. Деятельность по реализации проектов.	угол». Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Участие в акциях по теме недели. Тематические экскурсии, наблюдения. Самостоятельные занятия детей в центрах активности по выбору. Деятельность по реализации проектов.
	<b>Прогулка</b>	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи , ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	<b>Вечер</b>	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдения в природе.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Интегрированная детская деятельность (включение ребёнком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую). Наблюдения в природе. Имитационные игры. Игры-экспериментирования. Развивающие игры.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Игровые упражнения (логические, словесные). Народные игры. Опытнo-экспериментальная деятельность в центре	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. Игры с использованием дидактических материалов, просмотр слайдов или видеороликов по теме недели. Игровые упражнения (логические, словесные). Народные игры. Опытнo-экспериментальная деятельность в центре

				познавательной активности. Деятельность по реализации проектов.	познавательной активности. Деятельность по реализации проектов.
	<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5лет</b>	<b>5-6лет</b>	<b>6-7лет</b>
	<b>Первая половина дня</b>				
	<b>Утро</b>	Чтение познавательной литературы. Игры на развитие моторики. Пальчиковые игры. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	Чтение познавательной литературы. Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Чтение познавательной литературы. Сюжетные игры на основе опыта детей. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Чтение познавательной литературы. Сюжетные игры на основе опыта детей. Настольные игры. Игры с конструкторами. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.
	<b>НОД</b>	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
<b>среда</b>	<b>Прогулка</b>	Наблюдения в природе. Элементы спортивных игр. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Спортивные упражнения. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Спортивные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Спортивные игры. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
	<b>Самостоятельная деятельность</b>	Рассказывание сказок.	Рассказывание сказок. Чтение детских книг.	Рассказывание сказок. Чтение детских книг.	Рассказывание сказок. Чтение детских книг.
	<b>Подготовка ко сну</b>	Слушание колыбельных, написанных русскими композиторами-классиками			
	<b>Пробуждение</b>	Пробуждающая гимнастика			
	<b>Вторая половина дня</b>				

<b>Среда</b>	<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Игровые ситуации по формированию навыков самообслуживания.	Театральная мастерская	Встречи с интересными людьми. Художественная мастерская. Деятельность по реализации проектов.	Встречи с интересными людьми. Театральная мастерская. Художественная мастерская. Деятельность по реализации проектов.
	<b>Прогулка</b>	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	<b>Вечер</b>	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Самостоятельные занятия в центрах активности по выбору детей. Игры на приобретение опыта коллективной деятельности. Игры с сенсорными коробками.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Самостоятельные занятия в центрах активности по выбору детей. Игры с конструкторами. Пополнение коллекций. Совместное с воспитателем конструирование из бумаги.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Настольные игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты. Самостоятельная продуктивная деятельность. Совместное с воспитателем участие в оформлении группы. Пополнение коллекций. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Литературная гостиная. Настольные игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры. Игры-эксперименты. Самостоятельная продуктивная деятельность. Участие в оформлении группы. Пополнение коллекций. Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Договор – что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра.
	<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5лет</b>	<b>5-6лет</b>	<b>6-7лет</b>
<b>четверг</b>	<b>Первая половина дня</b>				
	<b>Утро</b>	Игровые ситуации на формирование культурно-гигиенических навыков. Игры	Игры –экспериментирования с бросовым материалом. Игры на формирование	Игры –экспериментирования с бросовым материалом. Социо-игры.	Игры –экспериментирования с бросовым материалом. Социо-игры.

	на сплочение детского коллектива. Утренняя гимнастика. Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	коммуникативной культуры. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: рассматривание и обсуждение материалов по теме недели, принесённых из дома; обсуждение набора дел на день.	Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: рассматривание и обсуждение материалов по теме недели, принесённых из дома; обсуждение набора дел на день.
<b>НОД</b>	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
<b>Прогулка</b>	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	Наблюдения в природе. Подвижные игры с мячом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно- ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Игровые ситуации по формированию коммуникативных навыков. Коммуникативный тренинг. Игры-путешествия. Игры-сказки.	Игровые ситуации по формированию коммуникативных навыков. Коммуникативный тренинг. Игры-путешествия. Игры-фантазии.	Минута славы – чтение рассказов, написанных детьми дома. Деятельность по реализации проектов..	Минута славы – чтение рассказов, написанных детьми дома. Деятельность по реализации проектов..
<b>Подготовка ко сну</b>	Слушание колыбельных, написанных зарубежными композиторами-классиками			
<b>Пробуждение</b>	Пробуждающая гимнастика			
<b>Вторая половина дня</b>				
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Игротека.	Игротека.	Игротека.	Игротека.
<b>Прогулка</b>	Игры по выбору детей.	Игры по выбору детей.	Игры по выбору детей.	Игры по выбору детей.



		Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
	<b>Вечер</b>	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие сенсорного опыта.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие логического мышления	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие логического мышления. Шашечный турнир.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Музыкальные игры. Слушание аудиосказок. Игры на развитие логического мышления. Шашечный турнир.
	<b>Режимные моменты</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
	<b>Первая половина дня</b>				
	<b>Утро</b>	Беседы. Разучивание потешек, закличек. Наблюдение за растениями. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика Утренний круг: обсуждение набора дел на первую половину дня.	Словесные игры. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Трудовые поручения. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Игры с правилами. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.	Игры с правилами. Участие детей в оформлении выставки к итоговому мероприятию. Развивающие игры. Ситуационные беседы. Утренняя гимнастика. Дежурства. Утренний круг: обсуждение набора дел на день.
	<b>НОД</b>	В соответствии с темой недели и с учётом пяти образовательных областей			
<b>Пятница</b>	<b>Прогулка</b>	Наблюдения в природе. Подвижные игры с атрибутами. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи,	Наблюдения в природе. Подвижные игры с атрибутами. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений,	Наблюдения в природе. Подвижные игры со спортивным оборудованием (скакалками, городками, санками, лыжами по выбору детей). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с	Наблюдения в природе. Подвижные игры со спортивным оборудованием (скакалками, городками, санками, лыжами по выбору детей). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Индивидуальная работа по ознакомлению с

	ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);	окружающим. Индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Подготовка к итоговому мероприятию			
<b>Подготовка ко сну</b>	Слушание авторских колыбельных			
<b>Пробуждение</b>	Пробуждающая гимнастика			
<b>Вторая половина дня</b>				
<b>Совместная и самостоятельная деятельность</b>	Итоговое мероприятие недели (игра-драматизация; тематический праздник или досуг; спортивный досуг; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах)	Итоговое мероприятие недели (театрализованное представление; тематический праздник или досуг; спортивный праздник; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах; презентация книжек-малышек, оформление коллажа, оформление игрового макета)	Итоговое мероприятие недели (театрализованное представление; тематический праздник или досуг; спортивный праздник; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах; презентация книжек-малышек, оформление коллажа, оформление игрового макета; презентация книги по материалам детской исследовательской деятельности; КВН; конкурсы; мастер-классы для детей младшей и средней групп;	Итоговое мероприятие недели (театрализованное представление; тематический праздник или досуг; спортивный праздник; участие в общем празднике; музыкальная или литературная гостиная, оформление выставки по теме недели; посещение выставок в фойе и в других группах; презентация книжек-малышек, оформление коллажа, оформление игрового макета; презентация книги по материалам детской исследовательской деятельности; КВН; конкурсы; мастер-классы для детей младшей, средней и старшей групп;
<b>Прогулка</b>	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по	Игры по выбору детей. Совместные игры воспитателя и детей. Индивидуальная работа по

	развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).	развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах (самостоятельная художественная деятельность).
<b>Вечер</b>	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Продуктивная деятельность по выбору детей. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	Вечерний круг: обсуждение - что произошло за день. Продуктивная деятельность по выбору детей. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	Вечерний круг: подведение итогов недели (что удалось, что понравилось, что удивило, чему научились, чему научили других). Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.	Вечерний круг: подведение итогов недели (что удалось, что понравилось, что удивило, чему научились, чему научили других) Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.

### Тематическое планирование.

Общая тема	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов-ая к школе группа
<p>«До свидания лето, здравствуй детский сад!» (1 неделя сентября)</p>	<p>(1 неделя сентября) <b>«Здравствуй, здравствуй детский сад»</b></p>	<p>(1 неделя сентября) <b>«День знаний»</b> - «Нас встречает детский сад»</p>		<p>(4 неделя августа-1 неделя сентября) <b>«Разноцветная страна Знаний»</b> - «Снова в кругу друзей» -«Будем, будем мы учиться, чтобы Родине согдится»</p>	
<p>«Вот и осень к нам пришла»</p>	<p>(2-4 неделя сентября) - «На бабушкином дворе» - «Что выросло на грядке» - «Кто живёт в лесу»</p>	<p>(2-4 неделя сентября) <b>«Вот и осень к нам пришла»</b> - «Золотая осень» - «Стоят деревья в золоте» - «Что нам осень принесла»</p>		<p>(2-4 неделя сентября) <b>«Вошебные сказки осени»</b> - «Осенняя карусель» - «Прощальные песни птиц» - «Осенняя поэзия природы»</p>	
<p>«Моя Родина Россия»</p>	<p>(1-2 неделя октября) - «Моё село родное» - «Едем, едем на машине»</p>	<p>(1-2 неделя октября) <b>«Моё село, моя страна»</b> - «Мой край родной» - «Кем я вырасти хочу»</p>		<p>(1-2 неделя октября) <b>«Моё село, моя страна, моя планета»</b> - «Мне посчастливилось родиться на Руси» - «Сахапта, село родное, нет красивее тебя»</p>	
<p>«Я вырасту здоровым»</p>	<p>(3неделя октября- 2 неделя ноября) - «Я расту, расту, расту, подрасти скорей хочу» - «Водичка, водичка, умой»</p>	<p>(3-4 неделя октября) <b>«Я в мире человек»</b> - «В здоровом теле здоровый дух» - «Что я знаю о себе»</p>		<p>(3-4 неделя октября) <b>«Дошколята - здоровые ребята»</b> - «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье веселье»</p>	

	<p>моё личико»  - «Мои любимые игры и игрушки»  - «Любит Таня танцевать»</p>		<p>- «Если хочешь быть здоров..»</p>
<p>«Наша Родина  единством сильна»</p>	<p>(3-4 неделя ноября)  <b>«Мой дом»</b>  - «Я живу в селе большом»  - «Я хочу пожарным стать,  пусть меня научат»</p>	<p>(1-4 неделя ноября)  «»  - «Наша дружная семья»  - «Сколько нужно нам трудится, мы умеем веселится»  - «Профессии на селе»  - «Наши традиции»</p>	<p>(1-3 неделя ноября)  <b>«Мы - россияне»</b>  - «Летопись моей Родины»  - «Пусть яркое солнце светит всем детям на свете»  - «Венок дружбы»    (4 неделя ноября 1 неделя декабря)  <b>«Мир твоей души»</b>  - «Разноцветное настроение»  - «Я сегодня и я в будущем»</p>
<p>«Скоро встретим  Новый год!»</p>	<p>(1-4 неделя декабря)  - «Приключения зелёной ёлочки»  - «Дед Мороз приходит в гости»  «Звери встречают новый год»  - «Ёлочка нарядная в гости к нам пришла»</p>	<p>(1-4 неделя декабря)  <b>«Волшебство Деда Мороза»</b>  - «В декабре, в декабре все деревья в серебре»  - «Кто придёт на праздник к нам»  - «Скоро праздник Новый год»  - «Новый год, новый год – он нам радость принесёт»</p>	<p>(2-4 неделя декабря)  <b>«Новый год шагает по планете»</b>  - «Новый год у ворот»  - «Новогодние чудеса»  - «Новогодние приключения Деда Мороза»</p>
<p>«Зимушка, зима»  (2-4 неделя января)</p>	<p>(2-4 неделя января)  - «Что нам Зимушка несёт»  - «Как зимуют домашние животные»  - «Птицы за окошком»</p>	<p>(2-4 неделя января)  <b>«Зима»</b>  - «Животные зимой»  - «Птицы зимой»  - «Растения зимой»</p>	<p>(2-3 неделя января)  <b>«Ой, зима – красавица детям очень нравится»</b>  - «Читая страницы зимней книги»  - «Хлопья снежные кружат»    (4 неделя января – 1 неделя февраля)</p>

			<p><b>«Я - исследователь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кладовая Земли»</li> <li>- «Хочу всё знать»</li> </ul>
<p>«День защитника Отечества» (1-3 неделя февраля)</p>	<p>(1-3 неделя февраля)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Папин праздник мы отметим»</li> <li>- «Самолёт построим сами»</li> <li>- «Вот поезд наш мчится»</li> </ul>	<p>(1-3 неделя февраля)</p> <p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русские воины»</li> <li>- «Военные профессии и техника»</li> <li>- «Виды транспорта»</li> </ul>	<p>(2-3 неделя февраля)</p> <p><b>«Мы, как только подрастём, в армию служить пойдём»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша армия родная»</li> <li>- «От богатыря до артиллериста»</li> </ul>
<p>«Международный женский день»</p>	<p>(4 неделя февраля, 1 неделя марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В гости к бабушке на блины да на оладушки»</li> <li>- «Милую мамочку очень я люблю»</li> </ul>	<p>(4 неделя февраля, 1 неделя марта)</p> <p><b>«8 марта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мамочка любимая для тебя подарки»</li> <li>- «Моя любимая семья»</li> </ul>	<p>(4 неделя февраля, 1 неделя марта)</p> <p><b>«Картинки к 8 марта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мамин фотоальбом»</li> <li>- «Я подарок разноцветный подарить решила маме»</li> </ul>
<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>(2-4 неделя марта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Смотрит солнышко в окошко»</li> <li>- «Народная игрушка»</li> <li>- «Как у нашего кота»</li> </ul>	<p>(2-4 неделя марта)</p> <p><b>«Русская ярмарка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Матрёшки на окошке»</li> <li>- «Нарисуем мы ковёр»</li> <li>- «Сказки моей бабушки»</li> </ul>	<p>(2-4 неделя марта)</p> <p><b>«Умельцы земли русской»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Русские мастера»</li> <li>- «Что народная игрушка расскажет о себе»</li> <li>- «В гостях у хозяйки медной горы»</li> </ul>
<p>«Весна»</p>	<p>(1 неделя апреля - 1 неделя мая)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тает снежок расцветает лужок»</li> <li>- «К нам пришла весна - красна»</li> <li>- «Домашние животные весной»</li> <li>- «Машенька пошла гулять»</li> <li>- «Вербочка красавица»</li> </ul>	<p>(1-3 неделя апреля)</p> <p><b>«Весна красна»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весенние песни птиц»</li> <li>- «Изменилось всё в природе»</li> <li>- «Мы весело смеёмся - и едем зоопарк»</li> </ul>	<p>(1-2 неделя апреля)</p> <p><b>«Космические истории»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша голубая планета из космоса»</li> <li>- «Земля в опасности!»</li> </ul> <p>(3-4 неделя апреля)</p> <p><b>«Полубуйся, весна наступает...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птицы летите, весну принесите»</li> <li>- «Разноцветье природы»</li> </ul>

<i>«День Победы»</i>	—	<i>(4 неделя апреля, 1 неделя мая)</i> <b>«День Победы»</b> - «Ветераны на параде» - «Салют в честь Победы»	<i>(1 неделя мая)</i> <b>«Трудная Победа»</b> - «Не забываем ветеранов»
<i>«Лето»</i>	<i>(2-4 неделя мая)</i> - «Вышла курочка гулять» - «Животные жарких стран» - «Во саду ли в огороде»	<i>(2-4 неделя мая)</i> <b>«Лето красное пришло, красоту нам принесло»</b> - «Летние истории зверят» - «Песни берёзовой рощи» - «На солнечной полянке»	<i>(2 неделя мая)</i> <b>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>  <i>(3-4 неделя мая)</i> <b>«Здравствуй, лето»</b> - «Вот оно, какое наше лето» - «Берёзкины именины»