

Экологический проект для детей младших групп **«Учимся любить, понимать и беречь природу родного края»**

Введение.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей природной среды возникла задача каждого человека. Экология, не только наука, это мировоззрение молодого поколения, ответственность за будущее общего для всех нас.

Планета Земля такая красивая, такая большая и такая хрупкая. Любая помощь природе должна быть хорошо продумана. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Так М.А. Шаргаев считает, что «Необходимо начинать экологическое воспитание и обучение человека с его утробного развития. Детей надо учить, начиная даже не с грудного возраста, а намного раньше».

Благодаря научным исследованиям дошкольного воспитания - Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, Т.И. Поповой, Н.А. Кондратьевой, О.А. Соломенниковой и др.

Раннее приобщение детей к экологическим объектам закладывается в первые семь лет. Экологическое образование дошкольника способствует формированию основ экологического мировоззрения и развития ребенка в целом, готовности его к школе. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления будет разработан и использован комплекс форм, средств, приемов, способствующих формированию экологического представления на эмоционально-чувственной основе. Ребенок будет вовлечен в элементарную поисковую деятельность, в ходе которой формируется интерес к приобретению знания о природе и ее явлениях.

Предлагаемый материал решает следующие задачи:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времени года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей

2. Развитие познавательного интереса к миру природы.

- Расширять представления детей о растениях, животных, шипах и насекомых, особенности их поведения и питания.

3. Воспитание гуманного, бережного, эмоционально-положительного.

- Научить любить, понимать и заботиться о природе родного края (цветы, деревья, насекомые и т.д.)

4. Принятие трудовых природоведческих навыков.

- Дать элементарные знания об огородных и садовых растениях. Учить отличать по внешнему виду овощи (огурец, помидор, фрукты (яблоко, груша).

- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Показать детям как сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядке учить трудиться в уголке природы и на участке детского сада (поливать, рыхлить).

Методы исследования

1. Теоретический анализ.

2. наблюдение, беседа.

3. Простейшие опыты.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении возможностей детей дошкольного возраста в усвоении экологических представлений в процессе ознакомления с многообразием растений в природе, определение методов, средств, способствующих эффективному формированию экологических представлений.

Практическая значимость исследования заключается в создании

педагогических условий для ознакомления с многообразием растений в природе, разработке простейших опытов и наблюдений для детей младшего дошкольного возраста по формированию экологических представлений. У дошкольников в практической деятельности ДОУ.

В теоретической части работы нами определены термины, которыми приходится оперировать педагогику в ходе его работы с детьми.

1. формирование - это воздействие различных условий на людей независимо от созидательной деятельности.

2. экология - это биологическая наука, изучающая взаимоотношения организма со средой обитания и между собой.

3. представление - это чувственно-наглядный образ предметов и явлений окружающего мира; результат воздействия предметов на наши органы чувства.

4. знание - это совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом.

5. экологическая культура - это реальное каждодневное поведение человека в природе.

6. экологическое воспитание - это формирование у человека способности желание поступать в соответствии с законами экологии которые он усвоил в процессе обучения.

7. экологическое образование - подразумевает конечный результат, итоговую сумму знаний по экологии.

8. экологическое мышление - это способность видеть многочисленные связи существ в природе и на их основе прогнозировать последствия тех или иных поступков.

9. экологическое сознание - это единство экологического образования экологии, воспитание экологической культуры, экологического мышления, составляющее сущность личности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что знания об окружающем мире у детей формируется на уровне представлений.

Первоначальным источником знаний являются чувственное восприятие, полученное из наблюдений за объектами природы и практической деятельности. В процессе чувственного восприятия формируются представления. Экологические представления надо не сообщать, а обязательно формировать, подходить с разных сторон, вовлекать детей в познавательный процесс, возвращаться к одному и тому же понятию многократно и каждый раз рассматривать его под разными углами, с разных позиций и разными методами. Методы и формы разнообразны.

Циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке детского сада, целевые прогулки, экскурсии игровые и обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и т.д. это экологические занятия.

Игры экологического содержания, словесные обсуждения и отряд маленьких экологов, экскурсии, сценарии досугов.

Методика формирования элементов экологической культуры у младших дошкольников должна учитывать психологические особенности детей. Дети трех - четырех лет характеризуются двумя качественно новыми чертами:

1. начало формирования личности ребенка.
2. самостоятельная деятельность. Для получения результатов в группе необходимо создать условия для окружающей среды.
3. экологическое направление, где дети самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы и активно взаимодействуя с взрослыми.

Формирование элементарных экологических представлений детей осуществляется круглый год в процессе разнообразных видах деятельности.

Ведущими методами в процессе формирования экологических представлений являются:

- наблюдения
- простейшие опыты
- собственная продуктивная деятельность детей в природе и в уголке

природы.

Наблюдение - метод познания природы. Большое значение придавали все педагоги дошкольного воспитания (Тихеева, Васильева, Николаева и др.). В работе с детьми используются различные типы наблюдений, определяемые содержанием в формируемых знаниях: одноразовые и многократные. Наблюдение развивает у детей мышление способность видеть и чувствовать замечать большие и маленькие изменения в окружающем мире, обогащает свои знания, чувства. У ребенка формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В исследованиях Ветровой, Корзаковой показано, что наблюдая за растениями в процессе труда, дети учатся различать, называть яркие особенности растений, цвет, стебель, листья, что эти условия создаются трудом человека. Очень важна игра в экологическом воспитании детей. Об этом писали Молодова, Николаева Игра - это деятельность ребенка, он в ней живет, и без нее он не будет обучаем, В рамках игры дети получают новые знания, трудовые действия, наблюдают за объектами природы,

Ведущей формой организации педагогического процесса являются занятия. Они отличаются друг от друга дидактическими задачами, логикой, построением, ходом организации и проведения. Эти занятия бывают первично-ознакомительного типа, углубленно-познавательного, обобщающего и комплексного.

Источником знаний является чувственное восприятие, полученное через наблюдение и практическую деятельность.

Педагогические наработки представляют организованный процесс. Экология природы положительно воздействует на экологию человеческой души. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка и закладываются основы воспитания любви к природе родного края, поэтому я взяла тему: «Учимся любить, понимать и беречь природу родного края».

Моя работа включает следующие разделы:
задачи экологического воспитания 2 младшей группы - перспективный план

младшей группы по экологическому воспитанию.

В начале планирования решаем следующие задачи:

1. Формировать представления детей о первых осенних изменениях в природе (идет дождь, листопад), изменения в живой природе (листья на деревьях желтеют).
2. Познакомить с основными видами овощей и фруктов.
3. Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения)
4. Воспитывать способность переживания чувства радости, удовлетворения.

Провожу следующие занятия: «Мы на клумбу с лопатой пришли» или «Листопад». Применяю формы и методы: наблюдения (за солнцем, за небом, дождем). Наблюдения проводятся в форме игры. Игра - это обучающая форма. Она активизирует умственные способности. Включаю экологические игры, дидактические, подвижные, чтение книг. Живая интересная книга, освещающая жизнь природы, ее отдельные явления, а так же деятельность человека необходима, чтобы пробудить интерес у детей. Стихотворением, загадкой и потешкой расширить знания и представления ребенка. (Пушкин, Барто, Александрова, Высоцкая, Токмакова - о солнышке, о дожде, о ветре, о листопаде).

Экология - это наука, изучающая взаимоотношения Организмов я окружающей среды. Все занятия проводятся в игровой форме. Экологические игры по теме «Растения», «Угадай растения по описанию» (бальзамин, герань), «Найди листок, какой покажу» (клен, тополь, береза), «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты).

Дидактические игры: «Лото», «Что растет на огороде?», «Что растет в саду?», «Чего не стало?»

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик».

Во вторую половину дня самостоятельная деятельность, изодетельность, работа в уголке природы - полить цветы вместе с воспитателем, фольклор, чтение потешки (о дожде, о небе, о тучах, о листьях)

В книжном уголке соответствующие иллюстрации.

Ознакомление дошкольника с природой (с сентября по август). Это наблюдения на прогулке (на каждый день) в игровой форме, труд в природе (выкопать цветок), игры с ветром, с песком. Наблюдения за работой взрослых.

Важной задачей в экологическом воспитании, является работа с родителями. Она ведется непрерывно.

В группе проводятся родительские собрания, где родители узнают, какую роль в развитии личности и нравственном воспитании ребенка, навыки заботливого, бережного отношения ко всему живому. Расскажем родителям, как познакомимся с миром насекомых, как полюбить одуванчик, как ухаживать за огородом, устраивать праздники. Главная задача-развивать умственные способности ребенка, гуманное отношение ко всему живому, умение заботиться о растениях и животных. Развивать воображение, обогащать словарный запас знаний, развивать связную речь, учить трудиться наших в присутствии взрослых (поливать, рыхлить землю). Экологическое просвещение родителей очень важное и сложное направление работы дошкольных учреждений, во многом определяет воспитание ребенка, требует целенаправленной систематической работы.

Природа всенравственна, она по ту сторону добра и зла. Необходимо развить чувство гармонии, способность восторженного отношения, переживания, прекрасного, возвышенного. Природа как самый лучший художник воспитывает художественный вкус и говорит: не навреди. Нужно говорить детям, что природа всегда нуждается в защите и помощи. В лесу нужно соблюдать правила безопасности показывая картинки не брать, не ломать, не разорять, не жечь и т.д. чаще рассказывать, как оказывать первую помощь, как за ними ухаживать заботиться в уголке природы.

Природа-это колыбель человечества, она кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна, даря свои бесценные дары, требуя лишь одного, чтобы люди были к ней добры и защищая сберегали бы от бед. Если мы научим наших ребят смотреть и видеть, любить и понимать все, что происходит в природе, беречь и заботиться, то через полтора - два десятилетия

подростающее поколение будет достойно нашего века. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя мир природы, полюбить его как наш родной край, в котором мы живем.

Задачи экологического воспитания:

1. Расширять представление детей о растениях и животных, птиц и насекомых, особенности их поведения и питания.
2. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
3. Дать элементарные знания об огородных и садовых растениях. Учить отличать по внешнему виду овощи (огурец, помидор...), фрукты (Яблоко, груша...).
4. Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
5. Показать детям, как сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядке, учить трудиться на земле, в уголке природы.
6. Научить любить, понимать и заботиться о природе родного края (цветы, деревья, насекомые).
7. Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).



Наблюдение

Основной метод обучения на прогулке - это наблюдение. Ежедневно

проводится запланированное наблюдение за изменениями в природе со всеми детьми или по подгруппам. Во время прогулки воспитатель не раз уточняет, закрепляет знания, полученные не только в ходе организованных наблюдений, но и в процессе собственных наблюдений.

Вышли дети на прогулку, и сразу увидели, что изменилось в окружающей среде. Задача воспитателя - привлечь внимание детей на изменения в природном окружении, не оставлять это на потом.

Наблюдательность предполагает умение слушать и активно воспринимать услышанное. На прогулке ребенок сталкивается с массой привлекательных моментов: пролетела бабочка, проехала мимо машина и т.д. Удержать внимание ребенка младшего дошкольного возраста очень не просто. Наблюдения должны быть короткими (не более 7-10 минут), яркими интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Это способствует во-первых - сами объекты наблюдения и всплеск положительных эмоций, во-вторых, образная речь взрослого, умение использовать стихотворения, тексты, загадки, пословицы, поговорки, которые воспринимаются детьми с большим интересом, обогащают их словарный запас, развивают эстетические чувства.



Чтобы продлить интерес к рассматриванию, воспитатель привлекает детей к высказыванию, вопросы, сопереживание, сочувствие к происходящему в природе. Главное, не оставлять детей равнодушными при виде ярких образов природного окружения.

Интерес к ежедневным наблюдениям поддерживается тем, что детям

предлагается каждый раз новый объект для ознакомления. Наблюдение за растениями, животными, птицами, насекомыми пересекаются знакомством с людьми разных профессий. Ведется ознакомление с общественной жизнью - жизнью улицы. Целевые прогулки за пределы участка способствуют возникновению желания наблюдать.



Обучение детей трудовым действиям

Важным структурным компонентом прогулки является выполнение детьми посильных трудовых действий. В процессе их выполнения важно сформировать положительное отношение, уважение к труду взрослых, желание включиться в трудовой процесс, а затем и проявлять самостоятельность, инициативу.

Приступая к приобщению детей к посильным трудовым действиям, следует помнить, что это трудоемкая и кропотливая работа, требующая терпения, внимания, творчества педагога. Несмотря на то, что выполнение трудового задания занимает 10-20 минут, детям интересно быть рядом со взрослым, чувствовать себя соучастниками увлекательных дел.

Малыши охотно откликаются на предложение воспитателя принять участие в совместных трудовых действиях, но вскоре переводят их в более привычные, понятные и интересные для себя: опавшие листья подбрасывают

вверх и с улыбкой наблюдают, как они опускаются на головы окружающих; снег сыплют на ноги себе и товарищам, закапывают в него ведерки; лопатки скидывают на плечо и начинают маршировать: «Мы солдаты!»; воду несут, стараясь расплескать ее, оглядываясь на дорожку из образовавшихся лужиц на асфальте, намеренно толкают ведерки, чтобы облиться самим или облить идущих рядом, а то и просто выливают воду в лужу, встретившуюся на пути.

Главным для педагога остается условие как можно быстрее достичь результата, пока внимание детей сконцентрировано на его непосредственных действиях, не исчез интерес к ним, пока они находятся в ожидании конечного результата: «Принеси песок, и будем играть с ним!».

Как только дети убедятся в том, что их непосредственная помощь приводит к интересному для всех результату, можно получение этого результата постепенно отодвигать на более длительный срок. Например, взрослый начинает сгребать снег лопатой и объясняет: «Сейчас сгребу много снега и начну лепить что-то интересное. Угадайте, что получается? Правильно, снеговик. Но он необычный, с ним можно играть: закидывать в его корзинку снежки. Еще немного осталось, и будем играть!» Цель достигнута: у детей появился стойкий интерес к сооружаемому объекту, Никто не уходит. Эмоциональным рассказом о будущей игре педагог концентрирует внимание детей на сооружении корзины, самой корзины, вокруг которой развернутся интересные игровые действия.

Главное на данном этапе работы — сформировать у детей представление о значимости усилий каждого для достижения общего результата. Важно, чтобы момент этого ожидания не был растянут во времени, поэтому на первых порах взрослый включает детей в активные совместные действия только при завершении постройки.

Достигнутый совместными усилиями желанный результат поддерживает формирующуюся в сознании ребенка уверенность в собственных силах, умениях, значимости. Это уже не только помощь в выполнении трудовых действий, а еще и желание самому сделать что-то полезное, нужное.

Малыши пока еще выполняют поручения только при условии, что взрослый рядом, всегда поможет, поощрит, подбодрит улыбкой, словом, ласковым жестом.

Чуть отвернулся педагог, вовремя не обратил внимания, не поддержал — и тут же малыш теряется, разочаровывается, уходит. Возможно, не сами трудовые действия и их результат, а совместные дела, близость к взрослому, его оценка, поощрение составляют стержень активности младших дошкольников.

При систематической и планомерной работе движения детей становятся более уверенными, целесообразными, появляется интерес к выполнению собственных действий, а также положительное отношение к результатам промежуточных циклов. «Посмотрите. Я правильно набрал снег, до полоски?» — обращаются дети к воспитателю, ожидая его поощрения.

Теперь уже они начинают проявлять интерес к самой постройке: «А стены домика будут толстые, пусть мишке будет тепло!», «Давайте сделаем большие окна, тогда мишутка всех увидит!» Пройдет еще немного времени, и дети начнут проявлять инициативу, опережая предложения взрослого вопросом: «А что сегодня будем лепить?»

Теперь уже не пример взрослых, выполняющих трудовые действия, а собственные умения, уверенность в собственных силах, результаты своих действий поддерживают их стойкое желание включаться в трудовой процесс. Дети сами приглашают педагога заняться интересным для них делом.

Систематичность и планомерность работы дают педагогу возможность изменить тактику собственного поведения. Он может руководить действиями детей на расстоянии, лишь конкретизируя, уточняя, напоминая. Ребенок часто обижается, когда воспитатель хочет что-то сделать его рукой, и протестует: «Я сам! Я могу!».

Малыши часто видят, как поливают клумбу дворник или дети старших групп; они тоже хотят принять участие в общей работе, но новый инвентарь — лейка — вызывает затруднения в обращении. У детей не хватает терпения

ждать, когда вода выльется мягкой струей, и они просто выплескивают воду через край, не понимая, что при таком поливе можно поломать хрупкие стебли цветов.

Методика обучения обращению с лейкой имеет строгую последовательность. Сначала детей учат приносить воду и увлажнять ею песок в песочнице. Проводится игровое упражнение: каждый должен лить воду как можно осторожнее, кто закончил полив последним, тот и победил. Детям трудно перестроиться, ведь раньше всегда побеждал тот, кто был первым, а здесь все иначе. Но пусть каждый упражняется и в такой постановке задачи. Это всем по силам.

Убедившись, что дети научились правильно пользоваться лейкой, можно перейти к поливу огородных гряд. Смена места и объекта действия положительно влияет на активность детей. К тому же стебли у растений не такие хрупкие, как у цветов.

Двигаясь вслед за воспитателем вдоль огородных гряд, дети напевают:

Ты, водичка, лей, лей!

Ты, морковка (капуста, картошка и т.д.), пей, пей!

В последнюю очередь детям разрешается поливать клумбу с цветами:

Ты, водичка, лей, лей! Ты, цветочек, пей, пей!

Свобода движений, относительно большое пространство для передвижений, свежий воздух — все это благотворно сказывается на самочувствии ребенка, способствует укреплению его организма, закаливанию. Эмоциональное влияние на него оказывают сами объекты живой природы, их многообразие и неповторимость, доступность в обращении, возможность разнообразно и достаточно длительно общаться с ними.

Активно действуя в природном окружении, ребенок учится чутко относиться ко всему живому, проявлять заботу и внимание, беречь и охранять природу, любить родной край.

Включение в выполнение первых трудовых поручений обогащает каждого ребенка. Он учится уважать и ценить труд других людей и приходить к ним на

помощь, узнает правила выполнения трудовых заданий, приобретает навыки пользования орудиями труда, учится бережно обращаться с инвентарем. В процессе выполнения действий закрепляются знания о свойствах и различиях природного материала. Обогащаются речь, память, внимание, воображение, фантазия ребенка. А главное — при выполнении трудовых действий, как ни в каком другом виде детской деятельности, успешно формируются такие личностные качества, как уверенность в собственных силах, самостоятельность, инициативность, умение довести начатое до конца; положительные взаимоотношения со сверстниками.

Труд в природе

Во второй младшей группе продолжается работа по формированию у детей положительного отношения к природе; закреплению названий животных, находящихся в живом уголке, знаний об их внешнем виде, повадках; первичные умения обращения с инвентарем, навыки поведения в уголке природы,

Для детей 3-4 лет образ мира наполнен эмоциями и тесно связан с оценками взрослого. В этом возрасте малыши доверчивы и непосредственны. Они довольно легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность; эмоционально реагируют на добрую интонацию речи педагога, стараются подражать ему. На этом этапе важно не только продолжить работу по формированию доброжелательного отношения к окружающему, но и постараться дать первичные представления о разнообразии представителей растительного и животного мира.

Необходимо учить детей заботиться о природе, осознавать важность своего труда. Обязательным видом деятельности в этом процессе являются неоднократное обследование объектов природы и уход за ними.

Трехлетним детям присуще стремление сделать что-то самостоятельно, несмотря на невозможность выполнения некоторых действий. Труд в природе, который организует педагог, должен быть посильным и интересным для детей. Ребенка по-прежнему интересует сам процесс деятельности, но его

внимание неустойчиво, поэтому выполняемая им работа не может быть длительной и однообразной. Иначе ребенок устанет и будет мешать другим детям.

Детей второй младшей группы привлекают к следующим видам деятельности:

- наблюдению за природой, деятельностью педагога в уголке природы, за трудом старших ребят и взрослых на территории детского сада (на огороде, в цветнике, фруктовом саду);
- посильной работе на территории детского сада и в уголке природы (посадка семян в бороздку на огороде, посадка семян, рассады в торфяные горшочки, уход за обитателями уголка природы и т.д.).

Дети второй младшей группы не только наблюдают за работой старших детей и взрослых на огороде и в цветнике, но и могут участвовать в сборе сухих листьев осенью. Старшие дети убирают сухие листья граблями, а младшие нагружают в маленькие ведерки, игрушечные грузовики и отвозят в специально отведенное на участке детского сада место.

Малыши под руководством педагога наблюдают за тем, как старшие дети и взрослые перекапывают огород, рассаживают многолетники на клумбах, обрезают ветви кустарников и т. д. В процессе наблюдений и бесед дети получают представления о значении труда, о том, как нужно работать, какой при этом необходим инвентарь.

В зимний период во время прогулок педагог, предварительно показав, как лучше держать лопату, привлекает детей к расчистке дорожек на участке. Он объясняет, что деревьям и кустарникам будет хорошо спать под снегом а на расчищенной площадке удобно играть.

Весной можно приобщить детей к рыхлению земли маленькими граблями. Педагог показывает, как следует держать грабли, как ими работать, объясняет, зачем рыхлят землю.

Когда старшие дети разобьют грядки, они выделяют одну из них малышам. Дети привлекаются к посадке крупных семян овощных культур в бороздки на

грядке. Педагог сам делает бороздку и объясняет детям, что сажать семена нужно на некотором расстоянии друг от друга, потому что развиваться растение будет не только вверх, но и вширь. В процессе посадки можно использовать мерную палочку для того, чтобы семена в бороздке лежали на определенном расстоянии. Педагог показывает, как нужно присыпать семена землей и тщательно полить грядку водой из лейки. Он объясняет, как лучше держать большую лейку, каким образом перемещать ее. (Шлангом для полива сразу же после посадки пользоваться не рекомендуется, так как сильный напор воды вымоет неукоренившиеся семена и испортит всю работу.) После посадки педагог ставит на грядке табличку, на которой нарисовано посаженное растение. Изображение должно быть защищено от дождя. В течение всего сезона дети наблюдают за ростом и развитием рассады и т. д.

Работа в уголке природы

В уголке природы педагог знакомит детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья). Это могут быть бегония коралловая, различного вида фикусы, бальзамин, колеус и др. Педагог привлекает малышей к протиранию крупных листьев. Не рекомендуется предлагать для протирания растения с острыми листьями (например, юкку), так как дети могут обрезать. Перед работой педагог раздает детям влажные тряпочки, показывает, как правильно сложить их, как подойти к растению, поддержать левой рукой лист, который нужно протереть; объясняет, какие сказать добрые слова («Не бойся, я буду работать осторожно»). Педагог старается помочь каждому ребенку; обращает внимание на то, что у растения много листьев и каждый из них ждет помощи.

Дети этого возраста способны выращивать зеленый корм для птиц, зеленый лук из луковиц (в декабре-январе). Педагог объясняет и показывает, как следует посадить лук в землю и полить его. Далее проводит с детьми наблюдения за ростом растений.

Детей продолжают знакомить с животными, обитающими в уголке природы: рыбками (золотые рыбки, караси), черепахой, канарейкой, кроликом

(приносят на время наблюдения). Дети усваивают их названия, знакомятся с внешним видом; наблюдают, как взрослые ухаживают за ними.

Можно привлекать детей к уходу за птицами (насыпать зерна в кормушку, налить свежую воду в поилку и т.д.). При этом не следует забывать, что у малышей еще нет чувства меры, поэтому определенное количество корма нужно приготовить заранее, свежую воду — налить в мерный стаканчик. Эта несложная деятельность, подкрепленная наблюдениями, вызывает у детей интерес к животным, понимание важности ухода за ними. Необходимо обратить внимание детей на то, как птицы клюют корм, пьют воду, купаются.

Уход за рыбками в аквариуме несложен. Педагог объясняет детям, что едят рыбки, в какое время суток и сколько раз в день их нужно кормить. Он показывает, сколько нужно взять корма из баночки и как насыпать его в кормушку. Затем предлагает кому-нибудь из детей покормить рыбок. В следующий раз рыбок будут кормить 2-3 ребенка (корм делится на 2-3 порции), а остальные будут наблюдать. В конце года можно разрешить некоторым детям самостоятельно кормить рыб.

Дети наблюдают за тем, как педагог сажает водные растения, меняет воду в аквариуме, чистит фильтр и т. д. (Для того чтобы детям все хорошо было видно, их рассаживают перед аквариумом полукругом.) Педагог объясняет, что аквариум — это дом для рыб и в нем должен быть порядок.

Малыши с удовольствием кормят водяных и сухопутных черепах. В начале работы воспитатель обращает внимание детей на особенности их внешнего вида, объясняет, чем следует кормить их, как лучше положить корм, чтобы животные видели его. Затем педагог предлагает одним детям покормить водяных черепах, а другим — сухопутных.

При знакомстве с обитателями живого уголка можно прочесть детям отрывки из сказок и произведений детских писателей.

Особое внимание необходимо уделять культуре поведения детей в ходе совместной деятельности («Саша, ты покормил рыбок? Молодец! Дай возможность подойти Мише, чтобы и его корм попробовали рыбки»). Педагог

своим поведением и положительными примерами детей привлекает внимание дошкольников к правилам взаимоотношений между людьми. Он следит за тем, чтобы тон общения между детьми был доброжелательный, чтобы они использовали добрые, ласковые слова не только в процессе общения друг с другом, но при обращении к животным, растениям.

Рекомендации к проведению обследования по экологическому воспитанию.

Экологическое воспитание должно сопровождаться диагностикой детей в начале (сентябре) и в конце (мае) учебного года.

Обследование проводит хорошо знакомый человек (воспитатель, методист) индивидуально с каждым ребенком, с ними дети легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Беседа не должна превышать 10-15 минут. Задание надо давать в интересной, интонационно - выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку. В случае затруднения не стоит показывать ребенку что он не справился, а просто самому дать ответ, но в диагностической карте отметить невыполнение.

При обследовании широко использовать наглядность, наличие у детей интереса к природе, наличие картин о диких, домашних животных, комнатных растений, деревьях, птиц, рыб, какие условия нужны, способы ухода, способы передвижения животных.

Вопросы лучше располагать в логической последовательности. Например: кто это? Что она делает? Оценки помогают выявить уровни речевого развития:

1. Высокий
2. Средний (достаточный)
3. Нижесреднего

3 балла ставится за правильный ответ, данный ребенком самостоятельно 2 балла получает ребенок, попустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1 балл ставится, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за

ним слова, не понимает задание.

При подсчете баллов, если большинство ответов получило оценку 3 (свыше 2/3) - высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2 - это средний уровень, а с оценкой 1 - уровень ниже среднего. Материал для обследования: картины диких, домашних животных, изображения игрушек, деревьев, птиц, цветов и т.д.

Основные направления работы с семьей по экологическому воспитанию

Экологическое просвещение родителей - одна из крайне важных направлений работы дошкольного учреждения. Родители дошкольника наиболее восприимчивы к советам педагогов. Семья, как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Фундамент нравственного воспитания закладывается с раннего детства. Современный интерес родителей направлен в область обучения, а не развития. Например, родители на отдыхе рвут цветы на букеты, оставляют мусор.

Родители не реагируют на возражение ребенка и не поддерживают его. Если авторитет родителей для ребенка непререкаем, он начинает возражать воспитательнице на занятиях, мотивируя свои возражения тем, что сказал папа или мама. Поэтому работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую предлагают родителям лично значимой для ребенка.

Экологическая информация должна нести сведения об экологической ситуации в селе, на участке детского сада, лесу и т.д. Информация о зависимости состояния здоровья ребенка от качества окружающей среды.

Правила поведения в экстремальных условиях, выращивание экологически безопасного урожая. Комнатных растений и их польза, домашние животные и их содержание в доме.

Проблема «Здоровье ребенка» Окружающая среда тесно связана с проблемой экологической безопасности. Многие родители выбирают отдых с

загрязненными воздухом, водой, почвой. Программа «Наш Дом - природа» предусматривает привлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Помочь детям проводить опыт с водой. Зачем нужна чистая вода? Как вести себя с кошками и собаками. Совместный уход за животными и растениями (активное привлечение детей к уходу за домашними животными и воспитание их ответственности за их жизнь и здоровье).

Сбор природного материала, марок, открыток, календариков, оформление коллекций, проведение фотовыставки «Моя семья в лесу, в гостях».

Уборка территории детского сада. Посадка деревьев, оформление кормушек для птиц и др.

Экологическое просвещение родителей — это очень важное и сложное направление работы дошкольных учреждений, во многом определяет воспитание ребенка, требует систематической, целенаправленной работы дошкольного учреждения.

Заключение

Проанализировав психолого-педагогическую специальную литературу, пришли к выводу, что формирование у дошкольников экологических представлений о многообразии природы, связаны с новыми методами обучения: наглядных и практических. К ним относятся длительное наблюдение (цикл), элементарное экспериментирование, целенаправленно построенная беседа подводящая детей к пониманию причинных связей в природе.

Занятия углубленно - познавательного типа проводятся когда возникает необходимость уточнить, расширить конкретные представления детей в результате длительных наблюдений за ростом и развитием живых объектов. На занятиях обобщающих воспитатель ставит цель выделить ряд значимых объектов для групп знакомых объектов и на их основе формируется обобщенное представление. К обобщенным занятиям относятся знания об многообразии растительного мира, закономерных особенностях роста и развития растений, сезонных явлениях о природе. Другим содержанием

обобщенных представлений формируются на основе следующих признаков: растут на огороде, в саду используются в пищу выращиваются человеком и дети на протяжении многих лет наблюдают, как растут цветы на клумбе и в уголке природы комнатные растения. Дети имеют представления, что растет, развивается из семян. Для этого нужны условия: свет, тепло, влага. Эти занятия комплексно-творческие, их можно организовать по-разному. Формы и методы работы с детьми обеспечивают реализацию содержания экологического воспитания и достижения его цели. Методы строятся на традиционных видах деятельности, на наблюдениях, труде в природе, игре, моделировании речевой деятельности, Методы позволяют показать детям многообразие растительного и животного мира, взаимосвязь организма со средой в практических формах взаимодействия ребенка с природой, ближайшие окружения на участке, на огороде. Критериями выбора различных форм и методов экологической работы для конкретного ДООУ, является программа, по которой они работают, а так же возможности дошкольного учреждения, уровень подготовленности воспитателей. Методическая значимость данного исследования заключается в том, что наработанный материал целесообразно использовать на занятиях по формированию экологических представлений в процессе знакомства с многообразием мира не только в ДООУ, общеразвивающего типа.

Экологическое просвещение родителей - одно из крайне наиболее сложных направлений работы ДООУ.

Семья, как средство формирования личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом. Экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям лично значимое для них. Для того, что бы узнать отношения родителей к вопросам экологического воспитания, их отношение к природе, было проведено анкетирование, а по его результатам составлен план:

Экологическая информация.

1. Сведения для родителей
2. Информация о состоянии здоровья ребенка.
3. Качество окружающей среды
5. Правила поведения в экстремальных условиях
6. Неблагоприятные экологические ситуации
7. Экология жилища
8. Выращивание экологически безопасного урожая
8. Комнатные лекарственные пищевые растения
9. Выбор экологически безопасных мест для прогулок и отдыха на природе.
10. Домашние животные, их содержание в доме и значение для ребенка
12. Информация развития ребенка, как личности в процессе экологического образования
11. Экологическое просвещение родителей - важное познавательное, ценное для воспитания своего ребенка.

Список литературы

1. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования»
2. Корзакова Е.И., Фокина Б.Г. «Труд в природе». Ежемесячный научно методический журнал №6 2006г. .ст.56.
3. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» 1999г. ст.187.
4. Рыжова НА «акодшичешое обрзошше в детском саду» 2001г.
5. Киреева Л.Г., СВ. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» Учитель 2007г.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом Природа»
7. Попова Г.И. «Мир вокруг нас»
8. Комратова А.М., Грибова ГЛ. «Дом, в котором я живу»
9. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду»
10. Марковцева М.М. «Уголок природы в детском саду»
11. Мазурена А.Ф., Тихомирова ОН. «Наблюдения и труд детей в природе»

- 12.Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы»
12. Айрапетян И. И. «Работ с детьми 2 - 3 лет летом»
13. Андреева Е.К. «Союз с природой» 15. Лучко М.В. «Прогулки с детьми в природу»
14. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомление дошкольников с родителями»
15. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» 1995г.

Игра «Отвечайте, правда ли?»

- 1 .Любит кошка на обед виноград и винегрет
Отвечайте, правда ли? 2.Закудахтал пес Барбос, и в гнезде яичко снес
Отвечайте, правда ли?
3. Лапой хватать, зубами щелк, хищник тигр и хищник волк. Отвечайте, правда ли?
4. Ночью в дождик как пастух, вывел кур гулять петух. Отвечайте, правда ли?
- 5.Хоть улитка и мала, целый домик унесла. Отвечайте, правда ли?
- Словесная игра: «Кто кем становится»
- 1.Жил был маленький щенок
Он подрос, однако
И теперь он не щенок
Взрослая собака. 2.Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал конем. 3.Бык могучий великан
В детстве был теленком.
4. Этот важный кот Пушок Маленьким котенком
5. А отважный петушок Крохотным цыпленком.
6. А из маленьких гусят Вырастают гуси.
7. Хитрые вопросы 1 .Когда козе исполнится
семь лет, что будет
дальше (Пойдет восьмой). 2.Почему скачет конь (по дороге). 3.У собачки
Микки родились котята один
черненький, и три беленьких. Сколько

всего котят родилось у Микки?

Разные профессии 1. Само летом правит (летчик) 2.Трактор водит (тракторист) 3.Стены выкрасил (маляр) 4.Доску выстрогал (столяр) 5.В доме свет провел (монтер) 6.В шахте трудится (шахтер) 7.В жаркой кузнице (кузнец) 8.Кто все знает (молодец)!

Игра

Сложи настроение веселого, грустного и нейтрального человека.

Цель: Закрепить знания детей об эмоциональных состояниях (радость-грусть) продолжать знакомить с элементами движений (мимика, жесты) развивать дружеские отношения в группе.

Материал: Картинки, пиктограммы для педагога, лото настроения (для каждого ребенка).

Игра- тренинг

Повтори за мной, Педагог показывает движения, дети выполняют. Руки вверх вперед. Руки вперед вверх в стороны. Руки вперед на пояс вниз.

Вариант игры.

Дети садятся полукругом и повторяют показанные педагогом: движения.

Подняли вверх брови

Нахмурим брови

Вытаращить глаза

Зажмуришь глаза

Улыбнутся.

Эти игры тренируют внимание детей, формируют умение адекватно выражать свои эмоции.

Игра «Найди пару»

Дидактическая задача упражнять детей в сравнении предметов изображенных

на картинке, в нахождении сходства и отборе одинаковых изображений, воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умения выполнять правила игры.

Игровые правила, показывать и называть только одинаковую картинку, кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.

Игровые действия-поиск нужных карточек.

Игра «Кубик»

Цель: Познакомить с эмоциями радости, грусти, злости, удовольствия, грусти,

1. Дети по кругу бросают кубик и называют эмоцию, которая выпадает на верхней грани.
2. Дети поочередно рассказывают о ситуациях в их жизни, связанных с выпадением эмоций.
3. Дети всей группой поочередно изображают эмоцию, которая выпала на верхней грани,
4. Дети вместе сочиняют небольшой рассказ на тему выпавшей эмоции.