|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя**  ***Тема:* *«Лаборатория природы»***  ***Задачи****:* Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания мира осенью. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности. | | | | | | | | | |
| ***Режимные моменты*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей*** | | | | | ***Организация развивающей среды*** | | ***Взаимодействие с родителями*** | |
| ***Групповая, подгрупповая*** | | ***Индивидуальная*** | | |
| **24.09.2018 год, понедельник** | | | | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, групповая и индивидуальная работа | | *Наблюдение и труд в уголке природы*  *«Отгадай что за растение»*  -  обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию, формировать умение ухаживать за комнатными растениями.  Игровая ситуация «Детская лаборатория»  - Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Расширить представления о правилах поведения в детской лаборатории. | | | *Индивидуальная работа «Здравствуй дружок»*  -Развивать коммуникативные компетенции детей | | Центр «Детская лаборатория», палочки для рыхления почвы, фартуки, лейки | | Сообщение темы недели.  Ознакомлление родителей с выпиской из протоколо родительского собрания  Сбор фотографий для фотовыставки «Что едим мы на обед»  «Летучка» с родителями принимающими участие в деловой игре «Чёрный Ящик»  Обход родителей, чьи дети не посещают детский сад  Наглядная информация «Комнатные растения в вашем доме, сообщить информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений |
| дежурство, поручения, | | *Назначение дежурных по группе, в уголке природы*  - Актуализировать знания детей в этикете, по уходу за растениями в уголке природы. | | | Индивидуальные словесные поручения. | | Передники, колпачки, косынки. | |
| утренняя гимнастика, | | - обогащать двигательный опыт детей за счёт усвоения новых видов движения, упражнений и игр общеразвивающего действия. | | | Показ упражнений детям. | | Запись музыкального отрывка | |
| утренний сбор | | *-* развивать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других; уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. | | | | | | |
| завтрак, | | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | | | | | Столовые принадлежности | |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | | 1. *Познавательное развитие. ФЭМП*   *Тема: « Вес* предметов»  *Цель:* Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида вес предметов; учить пользоваться весами; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  *Ход:*  1 часть: Игровое упражнение «Что больше весит»;  - 1 гр. Дети анализируют и сравнивают предметы (небольшой арбуз и кабачок), определяют вес, взвешивая на руках  - 2 гр. Дети анализируют и сравнивают предметы (яблоко и груша), определяют вес взвешивая на руках  - проверка осуществляется парами детей из другой подгруппы.  2 часть: игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь»  3 часть: игровое упражнение «Собери картинку».  4 часть: итог   1. *Физическая культура*  (По плану физкультурного работника) | | | | | Небольшой арбуз и кабачок, яблоко и груша, маленький металлический и большой пластмассовый шарик, весы, карточки с цифрами, магнитная доска, магнитные цифры, наборы предметов на каждого ребёнка, конверт с заданиями. | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: | | *Наблюдение:* рассматривание цветов на клумбе.  - развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.  *Пересадка цветущих растений с участка в группу*:  - учить осторожно, выкапывать цветок вместе с землёй и пересаживать в горшки; воспитывать любовь к растениям.  *Подвижная игра*: «Кот и мыши»:  - Учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность. | | | *«Развитие движений»:*  - Развивать навыки бросания мяча в цель.  Чтение стихотворения:  *Ветер с листьями играет,*  *Листья с веток обрывает,*  *Листья жёлтые летят*  *Прямо на руки ребят.*  *Дидактическое упражнение:*  «Назови действие»  - закрепить знание  весенних явлений; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | | Лопатки, горшочки с землёй, выносной материал для игр, мячи. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | | *Чтение художественной литературы* Г. Охапкина «История одного растения»  - Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы, отвечать на вопросы развёрнутым ответом | | *Словесная игра:* «Исправь ошибку»  - развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей.  *Игра с мячом:* «Назови три предмета»  - развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость. | | | Книга Г. Охапкина, мяч. | |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, | | | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | | Предметы личной гигиены | |
| **Вечер:**  **Организованная**  **образовательная деятельность** | | 1. *Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.*   *Тема:* «4 октября – всемирный день животных»  *Цель:* Расширять представление детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.  *Ход:*  - беседа о многообразии животных, их значимости для природы и человека;  - просмотр фильма, обсуждение увиденного;  - доношу информацию о том, что животные неразрывно связаны с растениями и природными условиями;  - итог занятия. | | | | | Картинки животных разных стран, серия картин «Домашние и дикие животные», календарь, фильм «Экзотические животные | |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, | | *Проектная деятельность «Мини - музей хлеба»*  - Пополнение экспонатами музея хлеба. Создание условий для формирования на основе музея и его экспонатов культурного человека, имеющего устойчивый интерес и уважение к труду взрослых и к продуктам их производства.  *Чтение рассказа И. Тонконог «Бабушкины травы»*  - развивать умение слушать рассказ, подвести к пониманию смысла фразы «сила трав» | | | *Дидактическая игра с природным материалом в соответствии времени года* *«Камни»*  - анализировать и делать выводы на основе знаний о камнях и их свойствах, создание коллекции камней  *Индивидуальная работа* «Этические беседы: Что такое бескорыстная помощь?»  - обсудить с детьми ситуации, выработать точку зрения. | | Образцы камней, бумага, ножницы, фотографии, книжки- малышки, | |
| Подготовка к ужину, ужин. | | - формирование культуры поведения за столом | | | | |  | |
| Вечерний сбор | | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. | | | | | | |
| ***Прогулка:*** | | *«Облака»*  - формировать представление детей об облаках, закреплять свойства воды.  *Подвижные игры* «Защити товарища», «Стой-беги».  - упражнять в перебрасывании надувного мяча от груди двумя руками, учить действовать по сигналу. Развивать ловкость. | | | *Составление узоров из осенних листьев*  - развивать творческие задатки детей | | Выносной материал для игры в песок, листья | |
| ***Уход детей домой*** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25.09.2018 год, вторник** | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, групповая и индивидуальная работа | *Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь»*  - улучшать мыслительную деятельность, развивать мыслительную пространственной ориентации  *Развивающая игра по физической культуре «Смелые ребята»*  - развивать ловкость при игре со шнуром, учить сочетать слова с действиями | *Индивидуальная работа по* сенсорному воспитанию «Я рисую радугу»  - учить детей узнавать и называть основные и оттеночные цвета, развивать смекалку и фантазию, учить сочинять сказки. | бумага, карандаши, шнур | Сбор фотографий для фотовыставки «Что едим мы на обед»  Подготовка к балу цветов.   Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».  Деловая игра «Чёрный ящик»  Информирование родителей об отсутствии физкультурной формы у детей. |
| дежурство, поручения, | Назначение дежурных по группе, питанию. | Индивидуальные словесные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - Создать бодрое, радостное настроение. | Личный показ упражнений детям. | Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | – выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; планировать собственную деятельность | | |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | | Столовые принадлежности |
| **Организованная**  **образовательная деятельность** | 1. *Речевое развитие. Чтение художественной литературы*   *Тема:* Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали*»*  *Цель:* Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». Развивать внимание и память детей.  *Ход:*  - рассказывает ласточка: мы живём в России, в стране с огромной территорией, смене часовых поясов, климатических зон и условий, об отличиях и общем, подводит к стихотворению;  - чтение стихотворения (дети получают задание вспомнить приметы осени), дети называют приметы, я читаю строки из стихотворения, обращаю внимание на необычное сравнение пролетающих птиц с сетью;  - повторное чтение стихотворения, дети повторяют вместе со мной, но без голоса, а затем шёпотом;  - итог занятия.   1. *Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное (*по плану музыкального руководителя.*)* | | Текст стихотворения, картинка- анимация ласточки |
| **Игры, подготовка к прогулке.**  **Прогулка:** | *Наблюдение за кошкой*  - развивать внимание детей, дать понять, что бездомное животное не годится для игр  *Помощь в сборе урожая капусты на огороде*: учить детей трудится сообща, оказывать помощь взрослым. Воспитывать аккуратность, развивать навыки взаимопомощи.  *Подвижная игра* «Жмурки»  - учить быстро, действовать при потере равновесия. | *Народная игра-закличка.*  Солнышко - вѐдрышко!  Выгляни в окошко!  Твои детки плачут,  По камушкам скачут.  Дождик ,дождик, полно лить,  Малых детушек мочить.  *Беседа* «Зачем человеку руки?»  - учить детей думать и выражать свои мысли словами. | Плакат «Солнце» лопатки, выносной материал для игр, кукла, медвежонок. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Чтение рассказа* В. Бианки «Любопытный медвежонок»  *-*  учить детей бережно относится к природе. | *Дидактическая игра:* «Живая неделя»  - закрепить знания  детей о последовательности дней недели, учить использовать название дней недели в речевых конструкциях. | *Просматривание журналов* «Солнечный зайчик»  - обратить внимание на иллюстрации к рассказам. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:**  **Организованная**  **образовательная деятельность** | 1. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование*  *Тема:* Занятие - игра «Декоративное рисование в круге»  *Цель:* Закреплять умение детей создавать декоративную композицию в круге, используя цветы, листья, дуги, круги, элементы народной росписи. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  *Ход:*  - предлагаю детям создать декоративную композицию в круге, с помощью вопросов уточняю, как будет располагаться узор, предлагаю подумать и расположить узор на листе бумаги;  - обращаю внимание на разные приёмы работы кистью; выясняю, как можно получить более светлые оттенки (затрудняющимся показываю);  - выполнение работы детьми, по окончании оформляем выставку, рассматриваем работы с детьми, отбираем наиболее интересные, слушаем рассказы детей о своих работах. | | Ваза, сухие ветки, бумага белая, краски, гуашь, кисти, карандаши. |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, | *Сюжетно – ролевая игра «Весёлый почтальон»*  - в игровой ситуации продолжить знакомить детей с профессией почтальона. Учить уважать труд взрослых.  *Ручной труд с бумагой и картоном. «Замок для принцессы»*  - учить конструировать масштабные объекты, читать схему, подбирая нужный материал; развивать смекалку и логику. | *Создание схемы второго этажа для игры в «Прятки»*  - развивать умение детей создавать схемы, развивать логику, пространственное мышление | атрибутика «Почта», бумага, |
| Подготовка к ужину, ужин. | - формирование культуры поведения за столом | |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. | | |
| *Прогулка:* | *Игра:* «Каких листьев больше?»  - развивать зрительную зоркость, учить передавать свои эмоции в речи. | *Посчитай цветочки*  - упражнять в счёте предметов, отсчитывании и присчитывании по 1. |  |
| ***Уход детей домой*** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.09.2018 год, среда** | | | | |
| Утро: прим детей, игры, индивидуальная работа | *Игра - эксперимент* *«Капелька света»*  -  познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.  *Хозяйственно - бытовой труд «Уберём свои кабинки»*  - учить детей ухаживать своими вещами. Учить выражать свои мысли словами. | *Заучивание стихов об осени разных авторов*  - помочь детям в произведениях поэтов увидеть осенние пейзажи, красоту природы осенью. Развивать навык сочинительства.  *Индивидуальная работа «Парные картинки»*  - упражнять детей в сравнивании предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры | Лоток, камни, лупы, сухие листья, веточки, шишки, материал к игре. | Беседа о важности соблюдения режима дня детьми дома.  Приглашение на мероприятие.  Индивидуальные беседы  Оформление группы для проведения мероприятия.  Обсуждение мероприятия.  Сбор фотографий для фотовыставки «Что едим мы на обед».  Пополнение экспонатами музея хлеба.  Предупреждение об экскурсии в кинобудку |
| дежурство, поручения, | Назначение дежурных по группе, в уголок природы, по питанию. | Индивидуальные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - развивать двигательную активность детей | Личный показ упражнений детям. | Кирпичики, флажки, мячи. Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | -внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; делать выбор. | | |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | | Столовые принадлежности |
| Организованная образовательная деятельность | 1. *Художественно – эстетическое развитие. Лепка*   *Тема:* «Что нам осень принесла»  *Цель:* Закреплять умение детей передавать форму, пропорции, цвет знакомых предметов (ягоды, фрукты, овощи, грибы), используя усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размешать композицию на подставке, тарелке, корзине).  *Ход:*  - предлагаю детям вспомнить овощи, фрукты, грибы, ягоды, назвать их, охарактеризовать и сложить в корзину;  -затем нужно вылепить разные овощи, фрукты, грибы, ягоды для игры (в процессе лепки добиваюсь выразительности);  - по окончании работы предлагаю детям разложить отдельно вылепленные грибы, овощи, ягоды, фрукты и передать их для игры в дом или магазин.   1. *Физическая культура*  (По плану физкультурного работника) | | Пластилин, доски для лепки, муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод. |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: | «*Наблюдение за легковыми машинами»*  - научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина.  *Трудовая деятельность* «Уборка территории участка от сухих веток»  - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  *Подвижная игра* «Найди, где спрятано»  - учить ориентироваться в пространстве. | *Беседа о муравьях, заучивание стихотворения:*  Он работник настоящий,  Очень – очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. | Выносной материал, стихи, воздушный змей. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | . *Создание коллекции камней*  - Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей. Рассматривание камешков через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры и т.п.) | *«Умное лото»*  *-*  развивать внимание, поощрять любознательность | Книга Чуковского, лото. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:** | *КДД*  *Тема:* Музыкальный праздник «Бал королевы цветов»  *Цель:* Создавать условия для получения новых впечатлений и знаний. Вовлечь детей в организацию мероприятия, формировать желание участвовать в различных конкурсах. Воспитывать любовь к природе | | Костюм осени, набор листьев разного цвета, карандаши, бумага, музыкальные записи |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, | *Развивающая игра по ФЭМП. «Найди предмет такой же формы»*  *-* Уточнять представления детей о форме предметов.  *Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм «Угадай, что в мешочке»*  *-* Учить детей описывать признаки предмета, воспринимаемые на ощупь. | *Индивидуальная работа* *«Мим театр»*  - упражнять для развития мимических мышц, эмоциональной сферы  *Чтение сказки К. Чуковского* «Краденое солнце»  - Познакомить с  произведением; Побуждать детей участвовать в разговоре, отвечать на вопросы; Воспитывать умения слушать. | Маски, набор геометрических форм, мешочек с предметами |
| Подготовка к ужину, ужин. | - формирование культуры поведения за столом | |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. | | |
| ***Прогулка:*** | *«Листья летят»*  - обратить внимание детей на красоту природы, её многообразие, понаблюдать за листопадом.  *«Рисуем листопад»*  - развивать умение детей выполнять задание с использованием предметов заменителей. Развивать эстетический вкус, передавать в рисунке свои впечатления. | *«Больше, меньше»*  - учить детей методом сравнения определять большие и меньшие предметы. Развивать глазомер | Палочки и прутики разной длины. |
| ***Уход детей домой*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27.09.2018 год, четверг** | | | | | |
| **Утро:** прим детей, игры, индивидуальная работа | *Игровые ситуации по безопасному поведению « Как песок может стать опасным»*  ***-***показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | | *Индивидуальная работа по развитию речи* «Телеграф»  - отрабатывать навык звукового анализа слов;  определение количества слогов в словах.  *Представление детских коллекций. Коллекция Хмелевской Киры «Мои фантики»*  - развивать умение презентовать свою коллекцию, развивать речь | 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для  игры с песком, коллекция фантиков. | Оповещение родителей о родительской плате за детский сад  Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».  Оформление фотовыставки «Что едим мы на обед»  Беседа с родителями о создании костюмов к спектаклю |
| дежурство, поручения, | Назначение дежурных по группе, уголку природы, питанию. | | Индивидуальные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - Развивать командный дух и умение прийти друг другу  на помощь, создание хорошего настроения и желание радоваться осени | | Личный показ упражнений детям. | Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | -планировать собственную деятельность; поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности. | | | |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | | | Столовые принадлежности |
| Организованная  образовательная деятельность | 1. *Познавательное развитие. ФЭМП*   *Тема:* «Сравнение двух групп предметов»  *Цель:* Учить считать в пределах 3, показать образование числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 2 и 3. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Закреплять представления о знакомых геометрический фигурах и умение раскладывать их на группы по количественным признакам.  *Ход:*  1 часть: математическая разминка;  2 часть: дидактическое упражнение «Три медвежонка»;  3 часть: сравниваем предметы;  4 часть: работа с раздаточным материалом.   1. *Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное* (по плану музыкального руководителя.) | | | Наборное полотно, красные и жёлтые цветы, фланелеграф, 6 нарисованных карандашей разной длины, указка, двухполосные карточки, бабочки и листья, набор полосок разного цвета, длины, 4 набора с геометрическими фигурами. |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка:** | *«Наблюдение за изморозью»*  - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, формировать знания о взаимосвязях.  Трудовая деятельность  - воспитывать трудолюбие и  умение работать коллективно.  *Игры:* «Мы шоферы», «Послушные листья».  - Учить слышать команды, развивать внимание. | | ***«****Почемучкины вопросы****»***  **-**  учить анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха: теплый воздух поднимается вверх, то есть легче холодного; воздух плохо проводит тепло  *Чтение наизусть стихов об осени*  - активизировать память и речь детей | Выносной материал, стихи об осени. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Чтение глав сказки* «Хозяйка медной горы»  - развивать интерес к сказкам, помочь детям раскрыть секрет мастерства главного героя  *Встреча с интересными людьми*: В гостях участковый милиционер Гущин Роман Борисович  Тема беседы: «Важно ли соблюдать правила дорожного движения?»  - развивать потребность соблюдать ПДД; воспитывать активность детей при беседе, поощрять высказывания и умозаключения. | *Игры с сенсорными коробками «Только красный»*  - развивать умение вычленять предметы красного цвета, развивать зрительную зоркость | | Газеты, тетради, ручки, книга сказок. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:**  **Организованная образовательная деятельность** | 1. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование*   *Тема:* «Волшебный лес»  *Цель*:Отследить, как дети научились отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закрепили умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью, как располагают изображения по всему листу.  *Предварительная работа*: - заранее протонировать листы бумаги акварелью.  *Ход:*  - вспоминаем с детьми, как выглядит осенний лес в золотом уборе, в пурпурном уборе, без листвы. Какие деревья, кусты они видели;  - рассмотреть картины известных художников, обратить внимание какие цвета употреблены для рисования неба, деревьев, травы и т.д.;  - уточнить приёмы рисования кистью, предлагаю подумать над композицией рисунка (положение листа, размещение изображения);  - в процессе работы направляю внимание на выразительную передачу образа леса. Читаем строки из стихотворений;  - по окончании работы рассматриваем рисунки, выбираем наиболее выразительные. | | | Листы бумаги, краски, кисти, гуашь, банки с водой, салфетки |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, | *Экспериментирование со звуком* «Почему все звучит?»  - подвести детей к пониманию причин  возникновения звука: колебание предмета. | | *Логоритмика: хоровод – игра «Туча*»  - автоматизировать и дифференцировать звуки  *Лепка «Горшочек»*  - учить лепить горшочек, передавая его характерную форму; применять знакомые формы лепки | Пластилин, стека, клеёнка бубен, стеклянный стакан, газета,  деревянная линейка, металлофон. |
| Подготовка к ужину, ужин. | - формирование культуры поведения за столом | | |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. | | | |
| ***Прогулка****:* | *«Экскурсия в кинобудку»*  - Показать детям, как показывают мультики, рассмотреть, как устроен аппарат.  *Сбор осеннего букета* для украшения группы  - рассмотреть листья астений, развивать умение детей составлять букет, подбирая разнообразные растения, ветки, шишки. | | *Ходьба по бревну*  - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Художественное слово, пословицы о труде, бревно |
| ***Уход детей домой*** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **28.09.2018 год, пятница** | | | | | | |
| **Утро:** прим детей, игры, индивидуальная работа | *Игры с правилами «Заинька»*  - продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность  *Дидактическая игра по музыкальному развитию «Прогулка в парк»*  - развивать чувство ритма у детей, воспитывать уверенность в себе. | | Индивидуальная работа  *«Необычные кораблики»*  - выявить особенности веса различных предметов. | | Металлический и пластиковый шарик, гайки, листы бумаги, стаканы с водой, листья, кубик, атрибутика к игре, бубен | Работа с фотовыставкой «Что едим мы на обед»  Беседа с родителями о достижения детей.  Беседа с психологом по материалам медико – педагогического сопровождения.  Рекомендации родителям по приобретению и изготовлению игр для закрепления знаний  дома (по формированию целостной картины мира).  Беседа с родителями о создании костюмов к спектаклю  Пожелание хороших выходных. |
| дежурство, поручения, | Назначение дежурных по группе, питанию. | | Индивидуальные поручения детям. | |  |
| утренняя гимнастика, | - развивать выносливость и проворность | | Личный показ упражнений детям. | | Музыкальный фрагмент |
| утренний сбор | -обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового  общения детей и взрослых; | | | | |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | | | | Столовые принадлежности |
| **Организованная образовательная деятельность** | 1. *Речевое развитие. Развитие речи.*   *Тема:* Занятие *«*Лексико – грамматические упражнения»  *Цель:* Активизировать речь детей. Помогать детям точно давать полный ответ, правильно выстраивать предложения.  *Ход:*  *-* перед детьми картинки с изображением *солнца, молока, льва, птицы*. Проговариваем эти слова, выясняем, сколько слогов в каждом. Предлагаю детям составить предложения из этих слов, считаем, сколько слов в каждом предложении;  - рассматриваем картину, работаем по вопросам (слежу за тем, чтобы дети давали полный ответ), прошу ребёнка проговорить все предложения, так, чтобы получился рассказ. Озаглавливаем рассказ, может быть придумываем другую концовку);  - анализ занятия.   1. *Физическая культура* (По плану физкультурного работника) | | | | Звукобуквенные модели, доска, мел, фишки, картинки: дом, сом, рак, лось, волк, шарф, шары, розы. Ручки, рабочие листы |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: | *«Наблюдение перелётными птицами»*  - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о птицах, правильного поведения в природе.  *Трудовая деятельность:* «Окапывание кустиков акации»  - воспитывать желание трудится  *Подвижная игра* «Найдём грибок»  - развивать двигательную активность | | *Игра*: «Придумай волшебство»  - развивать умение детей рассказывать истории «в лицах», побуждать к импровизации  *Игра: «Учись меняться у природы»*  - воспитывать детей меняться в лучшую сторону учась у природы; развивать творческую, познавательную активность детей. | | Выносной материал, лопатки, венички, игрушки |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Обыгрывание стихотворения «Муха»*  - учить детей обыгрывать предложенный материал. Принимать роли и проявлять креативность. | | *Ухаживаем за цветами*  - приобщать детей к уходу за комнатными растениями, учить рыхлить землю и убирать высохшие листья. | | Маски персонажей, оборудование для ухода за цветами. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:**  **Организованная**  **образовательная деятельность** | 1. *Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.*   *Тема:* «Дары осени. Золотая осень»  *Цель:* Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью;учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.  *Ход:*  - организационный момент, настрой на занятие в круге;  - просмотр обучающего мультфильма, беседа, обобщающие выводы;  - работа с корзиной овощей (форма, цвет, размеры);  - зарисовываем несколько овощей с натуры;  - итог занятия. | | | | Картинки с изображением овощей и фруктов; бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски. |
| Игры | ***Клубный час*** | | | | |
| *«Чудеса «кока - колы»*  - исследование вредного влияния на организм человека**:**  Наблюдать влияние кока-колы на чайный налет;  Проанализировать взаимодействие кока-колы и ржавчины;  Изучить действие кока-колы на зубы;  Исследовать совместимость кока-колы с другими продуктами. | *«Капелька света»*  Познакомить детей с историей создания электрической лампочки.  Подвести детей к пониманию - для чего нужно человеку электричество.  Учить детей поддерживать диалог.  Прививать у детей навыки правильного безопасного обращения с электроприборами.  Учить детей навыкам исследовательской деятельности. | | *«В гости к Флорику».*  - Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | |
| ***Развивающая среда*** | | | | |
| бутылка кока колы, молочный зуб, 2 кусочка колбасы, 2 болтика, чашка со следами от чая, драже «Ментос», | керосиновая лампа, лучина, разные свечи (из пчелиного воска, декоративные); различные электрические приборы: розетки, вилки, шнуры, лампочки и т.д.; схемы, фонарик, провода, батарейка, лампочка. | | комнатные растения, лейки, вода, палочки, фартуки. | |
| *Настольно – печатные игры: «Животные рядом с нами»*  - знакомить детей с потребностями живых существ, строго определённой среде обитания и время года. | | | картинки животных и мест их обитания | |
| Подготовка к ужину, ужин. | - формирование культуры поведения за столом | | |  | |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. | | | | |
| ***Прогулка:*** | Т*рудовая деятельность:* «Уборка осенних листьев»  *-* учить детей доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность, ответственность. | *«Устроим пруд для кукол»*  - научить детей создавать искусственный водоём | | выносной материал, мешки для мусора. | |
| ***Уход детей домой.*** | | | | | | |