|  |
| --- |
| **4 неделя*****Тема:* *«Лаборатория природы»******Задачи****:* Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания мира осенью. Развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности. |
| ***Режимные моменты*** | ***Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей*** | ***Организация развивающей среды*** | ***Взаимодействие с родителями*** |
| ***Групповая, подгрупповая*** | ***Индивидуальная*** |
| **24.09.2018 год, понедельник** |
| **Утро:** приём детей, игры, групповая и индивидуальная работа   | *Наблюдение и труд в уголке природы**«Отгадай что за растение»*-  обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию, формировать умение ухаживать за комнатными растениями. Игровая ситуация «Детская лаборатория»- Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Расширить представления о правилах поведения в детской лаборатории. | *Индивидуальная работа «Здравствуй дружок»* -Развивать коммуникативные компетенции детей | Центр «Детская лаборатория», палочки для рыхления почвы, фартуки, лейки | Сообщение темы недели.Ознакомлление родителей с выпиской из протоколо родительского собранияСбор фотографий для фотовыставки «Что едим мы на обед» «Летучка» с родителями принимающими участие в деловой игре «Чёрный Ящик»Обход родителей, чьи дети не посещают детский садНаглядная информация «Комнатные растения в вашем доме, сообщить информацию о мерах безопасности содержания дома комнатных растений |
| дежурство, поручения,  | *Назначение дежурных по группе, в уголке природы*- Актуализировать знания детей в этикете, по уходу за растениями в уголке природы. | Индивидуальные словесные поручения. | Передники, колпачки, косынки. |
| утренняя гимнастика, | - обогащать двигательный опыт детей за счёт усвоения новых видов движения, упражнений и игр общеразвивающего действия. | Показ упражнений детям. | Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | *-* развивать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других; уметь выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | Столовые принадлежности |
| **Организованная****образовательная деятельность** | 1. *Познавательное развитие. ФЭМП*

*Тема: « Вес* предметов» *Цель:* Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида вес предметов; учить пользоваться весами; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.*Ход:*1 часть: Игровое упражнение «Что больше весит»; - 1 гр. Дети анализируют и сравнивают предметы (небольшой арбуз и кабачок), определяют вес, взвешивая на руках - 2 гр. Дети анализируют и сравнивают предметы (яблоко и груша), определяют вес взвешивая на руках- проверка осуществляется парами детей из другой подгруппы.2 часть: игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь»3 часть: игровое упражнение «Собери картинку».4 часть: итог1. *Физическая культура*  (По плану физкультурного работника)
 | Небольшой арбуз и кабачок, яблоко и груша, маленький металлический и большой пластмассовый шарик, весы, карточки с цифрами, магнитная доска, магнитные цифры, наборы предметов на каждого ребёнка, конверт с заданиями. |
| Игры, подготовка к прогулке.Прогулка:  | *Наблюдение:* рассматривание цветов на клумбе.- развивать познавательный интерес, активизировать словарь, формировать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.*Пересадка цветущих растений с участка в группу*: - учить осторожно, выкапывать цветок вместе с землёй и пересаживать в горшки; воспитывать любовь к растениям.*Подвижная игра*: «Кот и мыши»: - Учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность. | *«Развитие движений»:*- Развивать навыки бросания мяча в цель.Чтение стихотворения:*Ветер с листьями играет,**Листья с веток обрывает,**Листья жёлтые летят**Прямо на руки ребят.**Дидактическое упражнение:*  «Назови действие»- закрепить знание  весенних явлений; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | Лопатки, горшочки с землёй, выносной материал для игр, мячи. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Чтение художественной литературы* Г. Охапкина «История одного растения»- Развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы, отвечать на вопросы развёрнутым ответом | *Словесная игра:* «Исправь ошибку»- развивать слуховое внимание активизировать речевую деятельность детей. *Игра с мячом:* «Назови три предмета»- развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, воспитывать терпеливость. | Книга Г. Охапкина, мяч. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН,  | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:** **Организованная****образовательная деятельность** | 1. *Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.*

*Тема:* «4 октября – всемирный день животных»*Цель:* Расширять представление детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды.*Ход:*- беседа о многообразии животных, их значимости для природы и человека;- просмотр фильма, обсуждение увиденного;- доношу информацию о том, что животные неразрывно связаны с растениями и природными условиями;- итог занятия. | Картинки животных разных стран, серия картин «Домашние и дикие животные», календарь, фильм «Экзотические животные |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей,  | *Проектная деятельность «Мини - музей хлеба»*- Пополнение экспонатами музея хлеба. Создание условий для формирования на основе музея и его экспонатов культурного человека, имеющего устойчивый интерес и уважение к труду взрослых и к продуктам их производства.*Чтение рассказа И. Тонконог «Бабушкины травы»*- развивать умение слушать рассказ, подвести к пониманию смысла фразы «сила трав» |   *Дидактическая игра с природным материалом в соответствии времени года* *«Камни»*- анализировать и делать выводы на основе знаний о камнях и их свойствах, создание коллекции камней*Индивидуальная работа* «Этические беседы: Что такое бескорыстная помощь?»- обсудить с детьми ситуации, выработать точку зрения. | Образцы камней, бумага, ножницы, фотографии, книжки- малышки, |
| Подготовка к ужину, ужин. |  - формирование культуры поведения за столом |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. |
| ***Прогулка:***  |  *«Облака»*- формировать представление детей об облаках, закреплять свойства воды.*Подвижные игры* «Защити товарища», «Стой-беги».- упражнять в перебрасывании надувного мяча от груди двумя руками, учить действовать по сигналу. Развивать ловкость. | *Составление узоров из осенних листьев*- развивать творческие задатки детей | Выносной материал для игры в песок, листья |
| ***Уход детей домой*** |

|  |
| --- |
| **25.09.2018 год, вторник** |
| **Утро:** приём детей, игры, групповая и индивидуальная работа   | *Пальчиковая гимнастика «Кулак, ребро, ладонь»*- улучшать мыслительную деятельность, развивать мыслительную пространственной ориентации *Развивающая игра по физической культуре «Смелые ребята»*- развивать ловкость при игре со шнуром, учить сочетать слова с действиями | *Индивидуальная работа по* сенсорному воспитанию «Я рисую радугу» - учить детей узнавать и называть основные и оттеночные цвета, развивать смекалку и фантазию, учить сочинять сказки. | бумага, карандаши, шнур | Сбор фотографий для фотовыставки «Что едим мы на обед» Подготовка к балу цветов. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».Деловая игра «Чёрный ящик»Информирование родителей об отсутствии физкультурной формы у детей. |
| дежурство, поручения,  | Назначение дежурных по группе, питанию. | Индивидуальные словесные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - Создать бодрое, радостное настроение. | Личный показ упражнений детям. | Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | – выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; планировать собственную деятельность |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | Столовые принадлежности |
| **Организованная****образовательная деятельность** | 1. *Речевое развитие. Чтение художественной литературы*

*Тема:* Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали*»**Цель:* Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». Развивать внимание и память детей.*Ход:* - рассказывает ласточка: мы живём в России, в стране с огромной территорией, смене часовых поясов, климатических зон и условий, об отличиях и общем, подводит к стихотворению;- чтение стихотворения (дети получают задание вспомнить приметы осени), дети называют приметы, я читаю строки из стихотворения, обращаю внимание на необычное сравнение пролетающих птиц с сетью;- повторное чтение стихотворения, дети повторяют вместе со мной, но без голоса, а затем шёпотом;- итог занятия.1. *Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное (*по плану музыкального руководителя.*)*
 | Текст стихотворения, картинка- анимация ласточки |
| **Игры, подготовка к прогулке.****Прогулка:**  | *Наблюдение за кошкой*- развивать внимание детей, дать понять, что бездомное животное не годится для игр*Помощь в сборе урожая капусты на огороде*: учить детей трудится сообща, оказывать помощь взрослым. Воспитывать аккуратность, развивать навыки взаимопомощи. *Подвижная игра* «Жмурки»- учить быстро, действовать при потере равновесия. | *Народная игра-закличка.*Солнышко - вѐдрышко!Выгляни в окошко!Твои детки плачут,По камушкам скачут.Дождик ,дождик, полно лить,Малых детушек мочить.*Беседа* «Зачем человеку руки?»- учить детей думать и выражать свои мысли словами. | Плакат «Солнце» лопатки, выносной материал для игр, кукла, медвежонок. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Чтение рассказа* В. Бианки «Любопытный медвежонок»*-*  учить детей бережно относится к природе. | *Дидактическая игра:* «Живая неделя»- закрепить знания  детей о последовательности дней недели, учить использовать название дней недели в речевых конструкциях. | *Просматривание журналов* «Солнечный зайчик»- обратить внимание на иллюстрации к рассказам. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
|  **Вечер:** **Организованная****образовательная деятельность** | 1. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование* *Тема:* Занятие - игра «Декоративное рисование в круге»*Цель:* Закреплять умение детей создавать декоративную композицию в круге, используя цветы, листья, дуги, круги, элементы народной росписи. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.*Ход:*- предлагаю детям создать декоративную композицию в круге, с помощью вопросов уточняю, как будет располагаться узор, предлагаю подумать и расположить узор на листе бумаги;- обращаю внимание на разные приёмы работы кистью; выясняю, как можно получить более светлые оттенки (затрудняющимся показываю); - выполнение работы детьми, по окончании оформляем выставку, рассматриваем работы с детьми, отбираем наиболее интересные, слушаем рассказы детей о своих работах. | Ваза, сухие ветки, бумага белая, краски, гуашь, кисти, карандаши. |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей,  | *Сюжетно – ролевая игра «Весёлый почтальон»*- в игровой ситуации продолжить знакомить детей с профессией почтальона. Учить уважать труд взрослых.*Ручной труд с бумагой и картоном. «Замок для принцессы»*- учить конструировать масштабные объекты, читать схему, подбирая нужный материал; развивать смекалку и логику. | *Создание схемы второго этажа для игры в «Прятки»*- развивать умение детей создавать схемы, развивать логику, пространственное мышление | атрибутика «Почта», бумага, |
| Подготовка к ужину, ужин. |  - формирование культуры поведения за столом |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. |
| *Прогулка:*  | *Игра:* «Каких листьев больше?»- развивать зрительную зоркость, учить передавать свои эмоции в речи. | *Посчитай цветочки*- упражнять в счёте предметов, отсчитывании и присчитывании по 1. |  |
| ***Уход детей домой*** |

|  |
| --- |
| **26.09.2018 год, среда** |
| Утро: прим детей, игры, индивидуальная работа   |  *Игра - эксперимент* *«Капелька света»*-  познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.*Хозяйственно - бытовой труд «Уберём свои кабинки»*- учить детей ухаживать своими вещами. Учить выражать свои мысли словами. | *Заучивание стихов об осени разных авторов*- помочь детям в произведениях поэтов увидеть осенние пейзажи, красоту природы осенью. Развивать навык сочинительства.*Индивидуальная работа «Парные картинки»*- упражнять детей в сравнивании предметов, изображённых на картинке, в нахождении сходства и отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры  | Лоток, камни, лупы, сухие листья, веточки, шишки, материал к игре. | Беседа о важности соблюдения режима дня детьми дома. Приглашение на мероприятие.Индивидуальные беседыОформление группы для проведения мероприятия.Обсуждение мероприятия. Сбор фотографий для фотовыставки «Что едим мы на обед».Пополнение экспонатами музея хлеба.Предупреждение об экскурсии в кинобудку |
| дежурство, поручения,  | Назначение дежурных по группе, в уголок природы, по питанию. | Индивидуальные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - развивать двигательную активность детей | Личный показ упражнений детям. | Кирпичики, флажки, мячи. Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | -внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других; делать выбор. |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | Столовые принадлежности |
| Организованная образовательная деятельность | 1. *Художественно – эстетическое развитие. Лепка*

*Тема:* «Что нам осень принесла»*Цель:* Закреплять умение детей передавать форму, пропорции, цвет знакомых предметов (ягоды, фрукты, овощи, грибы), используя усвоенные ранее приёмы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размешать композицию на подставке, тарелке, корзине). *Ход:*- предлагаю детям вспомнить овощи, фрукты, грибы, ягоды, назвать их, охарактеризовать и сложить в корзину;-затем нужно вылепить разные овощи, фрукты, грибы, ягоды для игры (в процессе лепки добиваюсь выразительности);- по окончании работы предлагаю детям разложить отдельно вылепленные грибы, овощи, ягоды, фрукты и передать их для игры в дом или магазин.1. *Физическая культура*  (По плану физкультурного работника)
 | Пластилин, доски для лепки, муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод. |
| Игры, подготовка к прогулке.Прогулка:  | «*Наблюдение за легковыми машинами»* - научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина.*Трудовая деятельность* «Уборка территории участка от сухих веток»- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. *Подвижная игра* «Найди, где спрятано»- учить ориентироваться в пространстве. | *Беседа о муравьях, заучивание стихотворения:*Он работник настоящий,Очень – очень работящий.Под сосной в лесу густомИз хвоинок строит дом. | Выносной материал, стихи, воздушный змей. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | . *Создание коллекции камней*- Классификация камней по разным признакам, выяснение их свойств и особенностей. Рассматривание камешков через лупу. Кто что видит (кристаллики, трещины, узоры и т.п.) | *«Умное лото»**-*  развивать внимание, поощрять любознательность | Книга Чуковского, лото. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:**  | *КДД* *Тема:* Музыкальный праздник «Бал королевы цветов»*Цель:* Создавать условия для получения новых впечатлений и знаний. Вовлечь детей в организацию мероприятия, формировать желание участвовать в различных конкурсах. Воспитывать любовь к природе | Костюм осени, набор листьев разного цвета, карандаши, бумага, музыкальные записи |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей,  | *Развивающая игра по ФЭМП. «Найди предмет такой же формы»**-* Уточнять представления детей о форме предметов.*Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм «Угадай, что в мешочке»**-* Учить детей описывать признаки предмета, воспринимаемые на ощупь. | *Индивидуальная работа* *«Мим театр»*- упражнять для развития мимических мышц, эмоциональной сферы*Чтение сказки К. Чуковского* «Краденое солнце» - Познакомить с  произведением; Побуждать детей участвовать в разговоре, отвечать на вопросы; Воспитывать умения слушать. | Маски, набор геометрических форм, мешочек с предметами |
| Подготовка к ужину, ужин. |  - формирование культуры поведения за столом |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. |
| ***Прогулка:***  | *«Листья летят»*- обратить внимание детей на красоту природы, её многообразие, понаблюдать за листопадом.*«Рисуем листопад»*- развивать умение детей выполнять задание с использованием предметов заменителей. Развивать эстетический вкус, передавать в рисунке свои впечатления. | *«Больше, меньше»*- учить детей методом сравнения определять большие и меньшие предметы. Развивать глазомер | Палочки и прутики разной длины. |
| ***Уход детей домой*** |

|  |
| --- |
| **27.09.2018 год, четверг** |
| **Утро:** прим детей, игры, индивидуальная работа  |  *Игровые ситуации по безопасному поведению « Как песок может стать опасным»****-***показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. | *Индивидуальная работа по развитию речи* «Телеграф»- отрабатывать навык звукового анализа слов; определение количества слогов в словах.*Представление детских коллекций. Коллекция Хмелевской Киры «Мои фантики»*- развивать умение презентовать свою коллекцию, развивать речь | 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком, коллекция фантиков. | Оповещение родителей о родительской плате за детский садБеседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».Оформление фотовыставки «Что едим мы на обед» Беседа с родителями о создании костюмов к спектаклю |
| дежурство, поручения,  | Назначение дежурных по группе, уголку природы, питанию. | Индивидуальные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - Развивать командный дух и умение прийти друг другу  на помощь, создание хорошего настроения и желание радоваться осени | Личный показ упражнений детям. | Запись музыкального отрывка |
| утренний сбор | -планировать собственную деятельность; поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности. |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | Столовые принадлежности |
| Организованнаяобразовательная деятельность | 1. *Познавательное развитие. ФЭМП*

*Тема:* «Сравнение двух групп предметов»*Цель:* Учить считать в пределах 3, показать образование числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 2 и 3. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Закреплять представления о знакомых геометрический фигурах и умение раскладывать их на группы по количественным признакам.*Ход:*1 часть: математическая разминка;2 часть: дидактическое упражнение «Три медвежонка»;3 часть: сравниваем предметы;4 часть: работа с раздаточным материалом.1. *Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное* (по плану музыкального руководителя.)
 | Наборное полотно, красные и жёлтые цветы, фланелеграф, 6 нарисованных карандашей разной длины, указка, двухполосные карточки, бабочки и листья, набор полосок разного цвета, длины, 4 набора с геометрическими фигурами. |
| Игры, подготовка к прогулке.**Прогулка:**  | *«Наблюдение за изморозью»* - учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе, формировать знания о взаимосвязях. Трудовая деятельность - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.*Игры:* «Мы шоферы», «Послушные листья».- Учить слышать команды, развивать внимание. | ***«****Почемучкины вопросы****»*****-**  учить анализировать и делать выводы на основе знаний о свойствах воздуха: теплый воздух поднимается вверх, то есть легче холодного; воздух плохо проводит тепло *Чтение наизусть стихов об осени*- активизировать память и речь детей | Выносной материал, стихи об осени. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Чтение глав сказки* «Хозяйка медной горы»- развивать интерес к сказкам, помочь детям раскрыть секрет мастерства главного героя*Встреча с интересными людьми*: В гостях участковый милиционер Гущин Роман БорисовичТема беседы: «Важно ли соблюдать правила дорожного движения?»- развивать потребность соблюдать ПДД; воспитывать активность детей при беседе, поощрять высказывания и умозаключения. | *Игры с сенсорными коробками «Только красный»*- развивать умение вычленять предметы красного цвета, развивать зрительную зоркость | Газеты, тетради, ручки, книга сказок. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
|  **Вечер:** **Организованная образовательная деятельность** | 1. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование*

*Тема:* «Волшебный лес» *Цель*:Отследить, как дети научились отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закрепили умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приёмы работы кистью, как располагают изображения по всему листу.*Предварительная работа*: - заранее протонировать листы бумаги акварелью.*Ход:* - вспоминаем с детьми, как выглядит осенний лес в золотом уборе, в пурпурном уборе, без листвы. Какие деревья, кусты они видели;- рассмотреть картины известных художников, обратить внимание какие цвета употреблены для рисования неба, деревьев, травы и т.д.;- уточнить приёмы рисования кистью, предлагаю подумать над композицией рисунка (положение листа, размещение изображения);- в процессе работы направляю внимание на выразительную передачу образа леса. Читаем строки из стихотворений;- по окончании работы рассматриваем рисунки, выбираем наиболее выразительные. | Листы бумаги, краски, кисти, гуашь, банки с водой, салфетки |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей,  | *Экспериментирование со звуком* «Почему все звучит?»- подвести детей к пониманию причинвозникновения звука: колебание предмета. | *Логоритмика: хоровод – игра «Туча*»- автоматизировать и дифференцировать звуки*Лепка «Горшочек»*- учить лепить горшочек, передавая его характерную форму; применять знакомые формы лепки | Пластилин, стека, клеёнка бубен, стеклянный стакан, газета,деревянная линейка, металлофон. |
| Подготовка к ужину, ужин. |  - формирование культуры поведения за столом |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. |
| ***Прогулка****:*  | *«Экскурсия в кинобудку»*- Показать детям, как показывают мультики, рассмотреть, как устроен аппарат.*Сбор осеннего букета* для украшения группы- рассмотреть листья астений, развивать умение детей составлять букет, подбирая разнообразные растения, ветки, шишки. | *Ходьба по бревну*- добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. | Художественное слово, пословицы о труде, бревно |
| ***Уход детей домой*** |

|  |
| --- |
| **28.09.2018 год, пятница** |
| **Утро:** прим детей, игры, индивидуальная работа | *Игры с правилами «Заинька»*- продолжать учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями, воспитывать у детей доброжелательность*Дидактическая игра по музыкальному развитию «Прогулка в парк»*- развивать чувство ритма у детей, воспитывать уверенность в себе. |  Индивидуальная работа  *«Необычные кораблики»* - выявить особенности веса различных предметов.  | Металлический и пластиковый шарик, гайки, листы бумаги, стаканы с водой, листья, кубик, атрибутика к игре, бубен  | Работа с фотовыставкой «Что едим мы на обед» Беседа с родителями о достижения детей.Беседа с психологом по материалам медико – педагогического сопровождения. Рекомендации родителям по приобретению и изготовлению игр для закрепления знаний  дома (по формированию целостной картины мира).Беседа с родителями о создании костюмов к спектаклюПожелание хороших выходных. |
| дежурство, поручения,  | Назначение дежурных по группе, питанию. | Индивидуальные поручения детям. |  |
| утренняя гимнастика, | - развивать выносливость и проворность | Личный показ упражнений детям. | Музыкальный фрагмент |
| утренний сбор | -обеспечить условия для межличностного и познавательно-деловогообщения детей и взрослых; |
| завтрак, | - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить | Столовые принадлежности |
| **Организованная образовательная деятельность** | 1. *Речевое развитие. Развитие речи.*

 *Тема:* Занятие *«*Лексико – грамматические упражнения»*Цель:* Активизировать речь детей. Помогать детям точно давать полный ответ, правильно выстраивать предложения.*Ход:**-* перед детьми картинки с изображением *солнца, молока, льва, птицы*. Проговариваем эти слова, выясняем, сколько слогов в каждом. Предлагаю детям составить предложения из этих слов, считаем, сколько слов в каждом предложении;- рассматриваем картину, работаем по вопросам (слежу за тем, чтобы дети давали полный ответ), прошу ребёнка проговорить все предложения, так, чтобы получился рассказ. Озаглавливаем рассказ, может быть придумываем другую концовку);- анализ занятия.1. *Физическая культура* (По плану физкультурного работника)
 | Звукобуквенные модели, доска, мел, фишки, картинки: дом, сом, рак, лось, волк, шарф, шары, розы. Ручки, рабочие листы |
| Игры, подготовка к прогулке.Прогулка:  | *«Наблюдение перелётными птицами»* - развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о птицах, правильного поведения в природе.*Трудовая деятельность:* «Окапывание кустиков акации»- воспитывать желание трудится*Подвижная игра* «Найдём грибок»- развивать двигательную активность | *Игра*: «Придумай волшебство»- развивать умение детей рассказывать истории «в лицах», побуждать к импровизации*Игра: «Учись меняться у природы»*- воспитывать детей меняться в лучшую сторону учась у природы; развивать творческую, познавательную активность детей. | Выносной материал, лопатки, венички, игрушки |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном, подготовка ко сну, слушанье колыбельных | *Обыгрывание стихотворения «Муха»*- учить детей обыгрывать предложенный материал. Принимать роли и проявлять креативность. | *Ухаживаем за цветами*- приобщать детей к уходу за комнатными растениями, учить рыхлить землю и убирать высохшие листья. | Маски персонажей, оборудование для ухода за цветами. |
| Подъём, подготовка к полднику, полдник. | *Оздоровительные и закаливающие* процедуры, КГН, полдник, игры. | *Полоскание рта, одевание, уборка спального места* | Предметы личной гигиены |
| **Вечер:** **Организованная****образовательная деятельность** | 1. *Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир.*

*Тема:* «Дары осени. Золотая осень»*Цель:* Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью;учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.*Ход:*- организационный момент, настрой на занятие в круге;- просмотр обучающего мультфильма, беседа, обобщающие выводы;- работа с корзиной овощей (форма, цвет, размеры);- зарисовываем несколько овощей с натуры;- итог занятия. | Картинки с изображением овощей и фруктов; бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски. |
| Игры | ***Клубный час*** |
| *«Чудеса «кока - колы»*- исследование вредного влияния на организм человека**:**Наблюдать влияние кока-колы на чайный налет;Проанализировать взаимодействие кока-колы и ржавчины;Изучить действие кока-колы на зубы;Исследовать совместимость кока-колы с другими продуктами. | *«Капелька света»*Познакомить детей с историей создания электрической лампочки.Подвести детей к пониманию - для чего нужно человеку электричество.Учить детей поддерживать диалог.Прививать у детей навыки правильного безопасного обращения с электроприборами.Учить детей навыкам исследовательской деятельности. | *«В гости к Флорику».*- Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.    |
| ***Развивающая среда*** |
| бутылка кока колы, молочный зуб, 2 кусочка колбасы, 2 болтика, чашка со следами от чая, драже «Ментос», | керосиновая лампа, лучина, разные свечи (из пчелиного воска, декоративные); различные электрические приборы: розетки, вилки, шнуры, лампочки и т.д.; схемы, фонарик, провода, батарейка, лампочка. | комнатные растения, лейки, вода, палочки, фартуки. |
| *Настольно – печатные игры: «Животные рядом с нами»*- знакомить детей с потребностями живых существ, строго определённой среде обитания и время года. | картинки животных и мест их обитания |
| Подготовка к ужину, ужин. |  - формирование культуры поведения за столом |  |
| Вечерний сбор | - обсуждение - что произошло за день. Договор - что посмотреть и найти дома, о чём спросить родителей, что принести завтра. |
| ***Прогулка:***  | Т*рудовая деятельность:* «Уборка осенних листьев»*-* учить детей доводить начатое дело до конца, воспитывать аккуратность, ответственность. | *«Устроим пруд для кукол»*- научить детей создавать искусственный водоём  | выносной материал, мешки для мусора. |
| ***Уход детей домой.*** |