

**Муниципальное казённое дошкольное  
образовательное учреждение Сахаптинский детский  
сад «Сказка»**

**Публичный отчет.**

с. Сахапта, 2018 г

## **Уважаемые родители, коллеги, общественность, друзья и партнёры детского сада!**

Мы, предоставляем вашему вниманию Публичный отчет о работе детского сада за 2017-2018 учебный год.

Публичный доклад состоит из следующих разделов:

- 1. Общие характеристики заведения**
- 2. Особенности образовательного процесса**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
- 4. Результаты деятельности ДООУ**
- 5. Кадровый потенциал**
- 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**
- 7. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **1. Общие характеристики заведения**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Сахаптинский детский сад «Сказка» открыто в 1989 году.

Лицензия на образовательную деятельность серия А №0000138 от 25 апреля 2011 г., регистрационный № 4943-л

Свидетельство о государственной аккредитации АА 030550 от 16 мая 2002г, регистрационный № 491.

Место нахождения: (юридический и фактический адрес) 662215, Россия, Красноярский край, Назаровский район, с. Сахапта, улица Лесная, дом 8.  
Телефон: (39155) 90-2-89

Режим работы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сахаптинский детский сад «Сказка»: пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье. Часы работы: 7.30 - 19.30.

В соответствии с Уставом в МКДОУ Сахаптинский детский сад «Сказка» в 2017-2018 году функционируют 3 разновозрастные группы, с общим количеством детей 51 человек:

- Младшая (1,5 до 3 лет) – 12 детей
- Средняя (3 до 5 лет) – 19 детей
- Старшая (5 до 7 лет) - 20 детей

Зачисление ребенка в Учреждение оформляется приказом Учреждения на основании медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из 2-х структур

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет
- Совет родителей
- Общее собрание работников, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДООУ Поминова Татьяна Ивановна, т. 90-2-89,

2- уровень - медсестра – Дедюхина Елена Николаевна

3-уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ в 2017-18 учебном году строился в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом МКДООУ Сахалтинский детский сад «Сказка» на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В этом году велась большая работа по переработке содержания программы по образовательным областям с учетом условий ДООУ и региональным компонентом.

Пересмотрено комплексно- тематическое планирование, региональный компонент. Внесены в содержание парциальная программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Способствует

познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Для коррекции речевых нарушений учитель-логопед использует в работе:  
- «Программу коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Основными формами организации образовательной деятельности с детьми являлись: совместная деятельность педагога с детьми (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельная деятельность детей.

В течение года в октябре и апреле было проведено обследование при использовании шкал ECERS-R, с целью оценки соответствия образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО в области «Речь и мышление». Обследования проводили наблюдатели (воспитатели из других групп, заведующий) и самообследование. Для наблюдения выделялось не менее 4 часов. Данные заносились в оценочный лист по индикаторам, показателям, подшкалам и совокупных оценок. Для каждого наблюдения использовался новый оценочный лист.

Средний балл по ДОУ на конец года **2,5**

Группы	Книги и иллюстрации	Стимулирование общения между детьми	Использование речи для развития мыслительных навыков	Повседневное использование речи	ИТОГО
Младшая группа	2	3	2	3	2,5
Средняя группа	2	2,6	2	3	2,4
Подготовительная группа	2	3	2	3	2,5
ИТОГО	2	2,9	2	3	2,5

Анализ показал, что книг не достаточно по возрасту, и программе, редко используется дополнительный материал. Не уделяется внимание расширению и обогащению словаря, не используются ситуации, побуждающие детей к общению, воспитатели задавая вопрос, часто сами

на него и отвечают, мало используют такие формы работы как составление рассказа по картине, речевые игры и т.д

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу детского сада, разработанную на основе комплексной примерной программы «От рождения до школы».

В МКДОУ организовано психологическое сопровождение педагогического процесса.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на совершенствование защитных сил организма ребёнка, ход его физического развития, содействует овладению необходимыми движениями. В саду используются следующие формы организации физического воспитания детей:

- Занятия физической культурой в зале;
- Физкультминутки;
- Спортивные игры;
- Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- Утренняя гимнастика;
- Индивидуальная работа с детьми.

На основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учётом реализуемых программ, для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей.

Подробно с режимом дня можно ознакомиться в группах ДОУ.

### Дополнительное образование в ДОУ

Под руководством Мальцева Тимура Алексеевича в хореографическом кружке «Малыши» занимаются 10 детей.

### Основные формы работы с родителями:

- Родительские собрания, консультации, индивидуальные встречи
- работа родительского комитета,
- привлечение родителей к самоуправлению, благоустройству территории
- участие в образовательных проектах, праздниках, спортивных мероприятиях

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

- Формы методической работы:
- Традиционные:

- тематические педсоветы;
- повышение квалификации;
- участие в конкурсах;
- проектная деятельность.

С целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в этом учебном году педколлективом детского сада:

- внесены изменения в годовой план работы в соответствии с реализацией ФГОС
- еще раз проведена консультация «Федеральные государственные образовательные стандарты: цели, содержание, пути реализации»

Основной целью деятельности нашего ДООУ является создание оптимальных условий для полноценного развития личности каждого ребенка, организация работы по эффективному введению ФГОС ДО на основе разработанного организационно – методического обеспечения деятельности ДООУ.

Для осуществления поставленной цели коллектив ДООУ в 2017-2018 учебном году решал следующие задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах планирования и организации образовательного процесса.
2. Совершенствовать диалогическую форму речи детей посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности с помощью упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики.

Основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ, является программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДООУ, Разработан комплексно – тематический план на учебный год.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга). Были подготовлены и проведены педагогические советы: В августе 2017 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей. Педсовет в ноябре 2017 года на тему «Организация работы ДОУ по совершенствованию диалогической формы речи детей посредством сюжетно-ролевой игры». Цель данного педсовета: Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам теории и практики развития речи детей.

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Были проведены такие консультации как «Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи детей», «Организация и проведение спортивных игр на прогулке» «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО», «Игры и упражнения, направленные на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики»

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ разные виды контроля. Были осуществлены:

- обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений,

оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

– Тематический:

- «Анализ деятельности педагогов по совершенствованию диалогической формы речи детей посредством сюжетно-ролевой игры). По итогам контроля сделаны следующие выводы: Компетентность педагогов по речевому развитию детей недостаточна для формирования личности ребёнка без овладения им грамотной речью. Анализ планирования в старшей - подготовительной группе показал, что в основном планируются традиционные виды сюжетно-ролевых игр, которые отмечаются неразвитым сюжетом, бедны по содержанию, зачастую носят характер игры всего на один день. Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований и требований ФГОС ДО. У многих детей не сформирована связная речь признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Важной частью образовательного процесса в ДОУ является психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в усвоении программы.

В период с 1 по 15 сентября 2017г. было проведено первичное логопедическое обследование 31 ребенка подготовительной, старшей и средней групп.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 15 детей: 12 – воспитанники подготовительных и старших групп и 3 – дети средней группы. Выявление уровня актуального речевого развития детей,



зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

Фонетический дефект – 98% (из всего состава зачисленных на логопункт);

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 1%;

Общее недоразвитие речи – 1%

На основании полученных диагностических данных были составлены индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка. Также проведены индивидуальные консультации с родителями.

По итогам года положительные результаты по усвоению образовательной программы отмечены у 9 детей, оставлены на следующий год 3 детей.

В соответствии с требованиями ФГОС педагог-психолог школы Зуева Н.Г. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В начале года с детьми подготовительной группы проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе, По результатам диагностики был намечен план коррекционной работы с детьми.

В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

На районное ПМПК был направлен 1 ребенок на предмет готовности к школе.

Реализация Основной образовательной программы МКДОУ Сахаптинский детский сад «Сказка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В качестве инструментария педагоги используют диагностические карты по примерной общеобразовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.

С целью оптимизации и оценки качества образовательного процесса для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, разработана система мониторинга по 5-ти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО. Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала. (нормативными вариантами развития можно считать по общегрупповому параметру развития больше 3,8 баллов. От 2,3-3,7 баллов – незначительные трудности организации образовательного процесса. Среднее значение 2,2 балла - свидетельствуют о необходимости корректировки образовательного процесса

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- наблюдения;
- беседы.

**Анализ диагностических карт наблюдений детского развития  
за 2017-2018 учебный год.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Группы	Оценка педагогического процесса		
	Сентябрь	Май	
Младшая группа	2,9	3,6	72%
Средняя группа	3,0	3,9	78%
Старшая группа	3,8	4,1	82%

**Анализ диагностических карт наблюдений детского развития  
за 2017-2018 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Группы	Оценка педагогического процесса		
	Сентябрь	Май	
Младшая группа	2,6	3,3	66%
Средняя группа	3,0	3,8	76%
Старшая группа	3,2	4,0	80%

**Анализ диагностических карт наблюдений детского развития  
за 2017-2018 учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Группы	Оценка педагогического процесса		
	Сентябрь	Май	
Младшая группа	2,0	3,1	62%
Средняя группа	2,5	3,3	66%
Старшая группа	3,2	3,5	70%

**Анализ диагностических карт наблюдений детского развития  
за 2017-2018 учебный год**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Группы	Оценка педагогического процесса		
	Сентябрь	Май	
Младшая группа	2,9	3,1	62%
Средняя группа	3,1	3,5	70%
Старшая группа	3,0	3,7	74%

**Анализ диагностических карт наблюдений детского развития  
за 2017-2018 учебный год**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Группы	Оценка педагогического процесса		
	Сентябрь	Май	
Младшая группа	2,8	3,0	60%
Средняя группа	2,9	3,6	72%
Старшая группа	3,0	4,1	82%

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2017-2018 уч.год.**

Группы	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшая группа	72%	66%	62%	62%	60%
Средняя группа	78%	76%	66%	70%	72%
Старшая группа	82%	80%	70%	74%	82%

**Мониторинг педагогического процесса**  
**Сводная таблица по детскому саду 2017 - 2018 учебный год**

Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
	Сентябрь 2016			Май 2017		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	24%	48%	28%	28%	52%	20%
Речевое развитие	19%	42%	39%	22%	48%	30%
Социально-коммуникативное развитие	22%	38%	40%	34%	42%	24%
Художественно-эстетическое развитие	19%	33%	48%	26%	47%	27%
Физическое развитие	28%	41%	31%	33%	47%	20%
<b>Итог:</b>	<b>22,4%</b>	<b>40,4%</b>	<b>37,2%</b>	<b>28,6%</b>	<b>47,2%</b>	<b>24,2%</b>

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась хорошая подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В этом году количество выпускников составило 14 человек. В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительной группы проводился мониторинг развития целевых ориентиров.

Результаты формирования целевых ориентиров выпускников детского сада за 2017 – 2018 учебный год. Обследовано 14 воспитанников.

Уровень развития целевых ориентиров	1	2	3	4	5	6	7
Высокий	5	4	4	5	4	4	5
Средний	7	8	8	7	8	8	7
Низкий	2	2	2	2	2	2	2

Готовность к школе

Общее количество выпускников	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
14	4 (29 %)	8 (57%)	2 (14%)

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в основном к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе. 2 человека имеют низкий уровень готовности, т.к. редко посещали детский сад. Эти дети находятся на психолого – педагогическом сопровождении и с ними проводится индивидуальная работа.

### **3.Условия осуществления образовательного процесса**

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинеты психолога и логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- физкультурный зал;
- участки для прогулок детей;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, так как со стороны администрации и работников учреждения прилагались определенные усилия по устранению предписаний органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Территория детского сада ограждена забором по всему периметру. Детский сад оборудован специальными системами безопасности: специальной автоматической пожарной сигнализацией. В ночное время и выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

Территория ДООУ оборудована прогулочными площадками, спортивной площадкой, цветниками.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивает МУЗ Сахаптинская участковая больница. Медицинский персонал наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждением оказываются бесплатно.

В ДООУ организовано 5-х разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Анализ по обеспечению калорийности детского сада соответствует необходимому уровню. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Завтрак составляет 25% суточной калорийности, 2 –й завтрак- 15%, обед -35-40%, полдник -25%. Важно правильное распределение различных продуктов в течение дня. В организации детского питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выполнение норматива на оптимальном уровне (95-100%) имеется по всем наименованиям.

Норматив выше 100% выполнен по творогу (103,5%).

Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд. Соль приобретается йодированная. В связи с увеличением стоимости продуктов питания стоимость 1 детодня увеличилась с 90 рублей до 110 рублей.

По данным бухгалтерских отчетов стоимость 1 детодня в ДООУ в среднем за 8 месяцев составляет фактически 98 руб.30 коп.

Поставщик по комплексной поставке продуктов питания ИП Бондаренко, СЗАО «Назаровское». Ассортимент продуктов разнообразен.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

#### 4. Результаты деятельности ДОУ

В нашем детском саду большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни.

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02 - 09)	01	93	65
в том числе: бактериальная дизентерия	02	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	0	0
скарлатина	04	0	0
ангина (острый тонзиллит)	05	2	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	70	65
пневмонии	07	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	08	0	0
другие заболевания	09	21	0

В течение 2017-2018 учебного года было охвачено дошкольным образованием 57 детей от 1 года до 7 лет: 52 ребенка (в ДОУ) и 5 детей (ГКП д. Сереуль), что составляет 61,3% охвата детей дошкольного возраста. Из них 15 человек выпускники.

Планируется общее количество детей, посещающих детский сад, на 1 сентября 2018 г - 52 человека, и группу кратковременного пребывания в д. Сереуль - 7 человек, что составляет 64,5% охвата детей дошкольным образованием. А в Канаше и Холме 4 дошкольника будут получать дошкольное образование в форме семейного образования. Таким образом, охват детей с 3-7 лет будет составлять 100%

Посещаемость в течение 2017-2018 учебного года.

группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	итого
Младшая	63,4%	62%	75%	70,1%	49,5%	63,1%	58,6%	61,1%	62,9%
Средняя	76,6%	81,5%	71%	54,4%	43,6%	52,2%	56,6%	66,1%	62,8%

Старшая	71,8%	76,3%	81,4%	74,4%	55,1%	78,1%	71,1%	68,8%	72,1%
Итого	70,6%	73,3%	75,8%	66,3%	49,4%	64,5%	62,1%	65,3%	65,9%

#### ВЫВОД:

Среднесписочный состав детей в течение 8 месяцев был стабилен и составил в среднем 45 детей.

Детодни за учебный год выполнены на 65,9 %, что по сравнению с прошлым годом (71,8%) меньше на 5,9%.

Пропуски были как по не уважительным причинам (52%) (оставляли детей дома, экономя на оплате)

По уважительным причинам (48%) (болезнь детей, отпуска родителей, санаторий, вновь прибывшие и убывшие дети посещали детский сад не полный месяц).

#### Участие педагогов и детей в различных конкурсах (Приложение 1)

#### 5. Кадровый потенциал

В дошкольном образовательном учреждении число педагогических работников в 2017/2018 учебном году составило 9 человек.

#### **Анализ профессионального уровня кадров.**

Педагогическая специальность	Всего работников	Образование			
		Высшее	В том числе педагог-ое	Среднее специальное	В том числе педагог-ое
Заведующий	1	1	1		
Воспитатели	6	2	2	4	4
Музыкальный руководитель	1			1	1
Логопед	1	1	1		

#### **Анализ квалификационного уровня кадров.**

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров		Всего аттестовано в 2015-	Всего аттестовано в 2016-2017
	Без категории	1-я кв. категория		



			2016уч. году	уч. году
Заведующая	1	1		
Воспитатели	1	5	4	
Музыкальный руководитель	1			
Логопед		1		

### **Стаж педагогической работы кадров.**

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	15 лет и более
педагогические работники	1	1	3	5

### **Повышение квалификации педагогических кадров.**

	2016/2017	2017/2018
ИПК г. Красноярск	2	2

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

51 воспитанников/9 педагогов – (5,6/1)

51 воспитанников/20 сотрудников в т.ч. административный и обслуживающий персонал- (2,55/1).

### **6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Сахаптинский детский сад «Сказка» осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Назаровского района от 25 января 2011 г. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в МКДОУ осуществляется централизованной бухгалтерией управления образования администрации Назаровского района.

В 2017-18 году были выделены дополнительные средства:

- Замену окон ПВХ 394000 рублей

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Исходя из анализа работ за прошедший 2017-2018 учебный год, педагогический коллектив считает приоритетными направлениями работы на 2018-2019 учебный год:

### **Направление:**

1. Продолжить работу над реализацией ФГОС в ДОУ
2. Изучать и апробировать методику комплексной оценки качества образования в ДОУ по ECESR-R. Организовать внутреннюю оценку качества по шкале ECESR-R "Пространство и оборудование»
3. Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС
4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
5. Изучить и внедрить в практику Лего-технологию.

	ДОУ			Педагоги		педагоги (профессиональные конкурсы)				Дети	
	Мероприятия			мероприятия	кол-во						
	Районный уровень	Участие 2 6	Победа 4 6			участие 3	победа 5	мероприятие	кол-во	участие 3	победа 5
1	Зеленый огонек	2		Открытый класс "Моя малая родина"	1	3		"Зимняя планета детства"	12	36	
2	Зимняя планета Детства	2		"Легомир"-конкурс педагогических находок	1	3		Конкурс ПДД "Безопасность вашего малыша"	2	6	
3	Спортивные инициативы	2		"Лучшее видео"	2	6					
4	Радуга детский талантов	2		"ФГОС- день за днем"	2	3	5				
	Краевой уровень	Участие 3 6	победа 5 6			участие 3	победа 5			участие 3	победа 5
1	Краевая акция «Зимняя планета детства	3		Форум "Педагоги России"	3	9		Творческий конкурс "земля наш дом: экология в рисунках детей"	11	33	
	Фестиваль детского творчества "Золотой цыпленок"	3		Конкурс "Мой край- моя Россия"	2		10				
				Фестиваль образовательных практик "Детству посвящается"	2	6					
	Российский уровень	участие 3 6	победа 5 6			участие 3	победа 5			участие 3	победа 5

			Творческий конкурс "Победилкин"	3	3	10	Всероссийский конкурс "Радуга талантов"(окружающий мир)	1		5
			Творческий конкурс "ТалантоФФ"	1		5	Всероссийский конкурс "Сказочная Осень"	5		25
			"Олимпиада для педагогов"	2	6		Всероссийский конкурс "Герои моей России""	8	12	20
			Всероссийский конкурс «Международный женский день-волшебный праздник марта»	1	3		Всероссийская олимпиада" Все на свете знать хочу"	5	3	10
			Всероссийский конкурс «Лучики солнца!»	2		10	Конкурс детских рисунков "Краски осени"	5	15	
			"Весенняя капель"	1	3		Творческий конкурс "Рисунки сказок""	5	12	5
			вебинар "Проектирование предметно-развивающей среды"	1	3		Конкурс детских рисунков "Новогодняя сказка""	6	9	15
			Вебинар" Проект как цикл инновационной деятельности	1	3		Викторина "В мире профессий"	10	12	30

